

Domínios de avaliação	Descritores de desempenho de acordo com as áreas de competências do PASEO	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p><b>Domínio I</b></p> <p><b>Conceitos</b></p> <p><i>(Conhecimento Comunicação)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhece os conceitos, resultados e procedimentos matemáticos relativos a cada tema, utilizando linguagem clara e rigorosa, que evidencia um nível de formalização adequado;</li> <li>● Identifica conceitos matemáticos relevantes e estabelece relações entre eles, utilizando-os em situações basilares;</li> <li>● Tira partido da tecnologia para experimentar e investigar, conseguindo, assim, perceber as ideias matemáticas; utiliza-a, ainda, para comunicar e implementar algoritmos;</li> <li>● Raciocina dedutivamente, usando os princípios e a simbologia inerentes à lógica matemática.</li> </ul>	60%	<p><b>Alguns de entre os seguintes:</b></p> <p>Teste;</p> <p>Questionário digital;</p> <p>Questão-aula;</p> <p>Teste em duas fases;</p> <p>Resolução detalhada de tarefas (escrita ou oral);</p> <p>Trabalho de grupo/pares;</p> <p>Composição matemática;</p> <p>Produção de documentos de natureza audiovisual (pequenos vídeos,...);</p> <p>Cartaz;</p> <p>Observação direta</p>
<p><b>Domínio II</b></p> <p><b>Resolução de problemas e espírito crítico</b></p> <p><i>(Conhecimento Comunicação Autonomia)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolve problemas, estabelecendo um plano estratégico de resolução, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, utilizando raciocínio científico/matemático;</li> <li>● Revela apurado espírito crítico, em contextos matemáticos e de outras disciplinas, analisando as conclusões a que chega e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas;</li> <li>● Comunica utilizando linguagem matemática e simbólica, oralmente e por escrito, para interpretar gráficos, justificar afirmações, descrever, criticar, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões;</li> <li>● Utiliza a tecnologia, de forma crítica, para fazer verificações, resolver problemas, bem como para investigações, descobertas e sustentar ou refutar conjecturas;</li> <li>● Avalia o próprio trabalho para identificar processos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	30%	
<p><b>Domínio III</b></p> <p><b>Desenvolvimento pessoal e social</b></p> <p><i>(Autonomia Relacionamento pessoal e interpessoal)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza as tarefas individuais sem o apoio dos colegas, sendo capaz, contudo, de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes que lhe possibilitem construir caminhos personalizados de aprendizagem, com base nos objetivos traçados;</li> <li>● Revela espírito interventivo e empreendedor, perseverança, confiança e superação;</li> <li>● Trabalha em equipa, colaborando com interesse, empenho e iniciativa, e construindo consensos;</li> <li>● Demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com os princípios dos direitos humanos e em função do bem comum;</li> <li>● Adequa o seu comportamento aos diversos contextos, assumindo a responsabilidade pelas suas ações.</li> </ul>	10%	

A classificação em cada período é obtida da seguinte forma:

$C_i$  ( $i=1, 2, 3$ ) resulta da aplicação, por período, das ponderações acima explícitas –  $C_i = 0.60 \times D_1 + 0.30 \times D_2 + 0.10 \times D_3$

$P_i$  ( $i=1, 2, 3$ ) designa a classificação final de cada período:

$$P_1 = C_1$$

$$P_2 = 0.6 \times C_2 + 0.4 \times P_1$$

$$P_3 = 0.3 \times C_3 + 0.7 \times P_2$$

Obs1:  $P_1$ ,  $P_2$  e  $P_3$  são notas arredondadas às unidades e  $C_1$ ,  $C_2$  e  $C_3$  são notas arredondadas às décimas.