

| Domínios de avaliação | Descritores de desempenho de acordo com as áreas de competências do PASEO | Ponderação | Processos de recolha de informação |
|--|--|------------|--|
| <p>Domínio I</p> <p><i>Apropriação/Reflexão</i></p> <p>(Conhecimento Comunicação)</p> | <p>Conhece os conceitos, resultados e procedimentos da geometria descritiva relativos a cada tema, utilizando linguagem clara e rigorosa, que evidencia um nível de formalização adequado;</p> <p>Avalia a aplicação dos conceitos decorrentes dos conteúdos do programa;</p> <p>É capaz de usar a técnica com instrumentos de desenho geométrico na execução dos traçados.</p> | 30% | <p>Trabalho de aula</p> <p>Dossiê / Portefólio</p> <p>Testes;</p> |
| <p>Domínio II</p> <p><i>Conceitos e procedimentos</i></p> <p><i>Raciocínio e resolução de problemas</i></p> <p>(Conhecimento Comunicação Autonomia)</p> | <p>Confronta ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver;</p> <p>Utiliza o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos;</p> <p>Descreve, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema;</p> <p>Imagina abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.</p> <p>Revela apurado espírito crítico analisando as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas;</p> <p>Resolve problemas visualizando e representando graficamente formas reais ou imaginadas;</p> <p>Resolve os problemas observando as convenções gráficas usuais aplicáveis e com rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados;</p> <p>Avalia o próprio trabalho para identificar processos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> | 30% | <p>Resolução de exercícios;</p> <p>Intervenções orais;</p> <p>Trabalho de grupo / pares;</p> <p>Grelha de registo de trabalho individual/grupo</p> |
| <p>Domínio III</p> <p><i>Desenvolvimento pessoal e social</i></p> <p>(Autonomia)</p> | <p>Realiza as tarefas individuais sendo capaz, contudo, de procurar ajudas e apoios mais eficazes que possibilitem construir caminhos personalizados de aprendizagem, com base nos objetivos traçados;</p> <p>Revela autonomia de procedimentos e de raciocínio, no espírito de solidariedade, entajuda e cooperação.</p> <p>Revela espírito interventivo e empreendedor, perseverança, confiança e superação;</p> | 10% | <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de registo</p> |

| Domínios de avaliação | Descritores de desempenho de acordo com as áreas de competências do PASEO | Ponderação | Processos de recolha de informação |
|---|--|------------|------------------------------------|
| <i>Relacionamento pessoal e interpessoal)</i> | <p>Demonstra autoexigência de rigor e espírito crítico;</p> <p>Demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com os princípios dos direitos humanos e em função do bem comum;</p> <p>Adequa o seu comportamento aos diversos contextos, assumindo a responsabilidade pelas suas ações.</p> | | |