

<b>Domínios de avaliação</b>	<b>Descritores de acordo com as áreas de competências do PASEO</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>
<b>Domínio I</b> Leis, teorias e conceitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os fenómenos Físicos e Químicos com base em leis, modelos e teorias, comunicando-os utilizando terminologia científica correta;</li> <li>- Estabelecer relações entre conceitos científicos utilizando-os em situações novas e na resolução de problemas, utilizando o raciocínio científico/matemático;</li> <li>- Interpretar fenómenos naturais construindo explicações científicas baseadas em conhecimento teórico e no espírito crítico;</li> <li>- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação científica.</li> </ul>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Teste escrito</li> <li>b) Questão-aula</li> <li>c) Ficha de trabalho</li> <li>d) Apresentação oral</li> <li>e) Trabalho de grupo/pares</li> <li>g) Relatórios de atividades experimentais e/ou práticas</li> <li>h) Observação direta e grelhas de registo do desempenho nas atividades experimentais e/ou práticas.</li> <li>- outros a definir. (critérios em avaliação: Conhecimento; Comunicação e autonomia)</li> </ul>
<b>Domínio II</b> Dimensão prática e procedimental do trabalho científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas para a construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados;</li> <li>- Planear projetos e tomar de decisões para resolver problemas, construindo explicações científicas articulando o conhecimento teórico com o trabalho prático e/ou experimental;</li> <li>- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma criativa e inovadora;</li> <li>- Desenvolver capacidades de investigação (observação, formulação de problemas e hipóteses, planeamento de investigações, registo e interpretação de dados, previsão e avaliação de resultados);</li> <li>- Desenvolver capacidades comunicativas na explicação de conceitos em grupo e na apresentação de ideias e propostas diante de audiências reais, presencialmente ou a distância;</li> <li>- Manusear com rigor de materiais / equipamentos / simuladores, cumprindo cabalmente as normas de segurança e de boas práticas do trabalho científico.</li> </ul>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta; grelhas de registo; rubricas; outros (critérios: autonomia e relacionamento interpessoal)</li> </ul>
<b>Domínio III</b> Desenvolvimento pessoal e social e responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidade de realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais);</li> <li>- Assumir responsabilidades adequadas ao solicitado, contratualizando tarefas e apresentando resultados;</li> <li>- Organizar e realizar autonomamente tarefas, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar, bem como dar conta a outros do seu cumprimento e funções que assumiu.</li> </ul>	<b>10%</b>	

#### **Obtenção da classificação final de período/ano**

A classificação final das aprendizagens por período é expressa numa escala de 0 a 20 valores.

A classificação final por período é obtida através da ponderação da média aritmética de todos os processos de recolha de informação aplicados por domínio, sendo o resultado arredondado às unidades uma única vez:

$$P = D_I \times 0,60 + D_{II} \times 0,30 + D_{III} \times 0,10$$

P - Classificação obtida no período em causa;

D<sub>I</sub> - média aritmética dos processos de recolha de informação aplicados no domínio I;

D<sub>II</sub> - média aritmética dos processos de recolha de informação aplicados no domínio II;

D<sub>III</sub> - média aritmética dos processos de recolha de informação aplicados no domínio III.