

Domínios de avaliação	Descritores de desempenho de acordo com as áreas de competências do PASEO	Ponderação	Processos de recolha de informação
Domínio I Conhecimento	LEITURA: Desenvolver a competência da leitura centrada na captação e interpretação do conhecimento a partir de textos próprios do relato (relato de viagem), da exposição, da crítica (apreciação crítica e cartoon) e textos de natureza argumentativa (discurso político, artigo de opinião e apreciação crítica). <i>(5 recolhas sumativas, no mínimo)</i>	10%	a) Testes escritos b) Fichas de trabalho c) Questões-aula d) Questionários e) Trabalhos de grupo/pares f) Observação direta, rubricas e grelhas de registo do desempenho nas atividades e tarefas
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA: Desenvolver a educação literária para leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XX e para o desenvolvimento de hábitos de leitura. <i>(5 recolhas sumativas, no mínimo)</i>	30%	
	GRAMÁTICA: Desenvolver a competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos da língua. <i>(5 recolhas sumativas, no mínimo)</i>	10%	
Domínio II Conhecimento e Comunicação	ESCRITA: Desenvolver competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber transmitir conhecimento e saber comunicar através da escrita de géneros textuais: sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas; textos de natureza expositiva e argumentativa. <i>(3 recolhas sumativas, no mínimo)</i>	20%	a) Grelhas de registo da produção de textos longos.
	ORALIDADE: Desenvolver a competência da oralidade (compreensão do conhecimento e expressão e comunicação do conhecimento) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos. <i>(2 recolhas sumativas de EO e 2 de CO)</i>	5% CO 15% EO	a) Apresentações b) Testes com audição de texto c) Rubricas d) Guiões
Domínio III Autonomia e Relacionamento interpessoal	Evidenciar autonomia , respeito pelo(s) outro(s) e um bom relacionamento interpessoal : - na ORALIDADE , em situação de debate e de produção e apresentação individual e coletiva de textos orais; - em situação de desenvolvimento da competência da LEITURA individual e em grupo; - no desenvolvimento da EDUCAÇÃO LITERÁRIA e em situação de análise, interpretação e apreciação dos textos literários; - na ESCRITA , em situação de produção e apresentação individual e coletiva de textos. - em situação de desenvolvimento da competência GRAMATICAL .	10%	a) Observação direta e grelhas de registo da autonomia e do relacionamento interpessoal nos 5 domínios

OBSERVAÇÕES:

- As classificações, arredondadas às unidades, a atribuir no final de cada período letivo são o resultado da média aritmética, arredondada às décimas, de todos os elementos de avaliação respeitantes a cada domínio, obtidos desde o início do ano letivo até ao final de cada período com a aplicação dos pesos acima descritos para obtenção da média ponderada.
- Em situações excecionais que impossibilitem a aplicação, na íntegra, destes critérios, o grupo reunirá e definirá o critério a adotar