

Domínios de avaliação	Descritores de desempenho de acordo com as áreas de competências do PASEO	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>DOMÍNIO I</b> <b>Competência Comunicativa</b>	<p><b>Compreensão Escrita</b> Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos de géneros diversos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e outras temáticas, de acordo com as aprendizagens essenciais dos diferentes anos do ciclo.</p>	<b>20%</b>	<p>-Questionários de compreensão escrita. -Questionários digitais -Observação direta, grelhas de registo do desempenho nas atividades e tarefas</p>
	<p><b>Interação escrita</b> Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores. Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral. Adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever textos com grau de complexidade e número de palavras crescente sobre pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos, de acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<b>30%</b>	<p>-Observação direta e grelhas de registo de desempenho  -Questionários de interação escrita -Questionários digitais - Testes</p>
	<p><b>Compreensão oral</b> Identificar palavras-chave e frases e inferir o sentido geral em mensagens e textos diversificados em suportes orais e audiovisuais (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, situações do quotidiano, experiências pessoais e outras temáticas de acordo com as aprendizagens essenciais, desde que articulados de forma clara e pausada.</p>	<b>10%</b>	<p>-Observação direta Grelhas de registo de desempenho -Questionários de compreensão do oral -Questionários digitais</p>

	<p><b>Interação oral</b> Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, utilizando vocabulário e estruturas gramaticais apropriadas ao seu ano de escolaridade, pronunciando de forma compreensível e apoiando-se no discurso do interlocutor.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se sobre situações do quotidiano, experiências pessoais, ou outras temáticas de acordo com as aprendizagens essenciais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais corretas e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados, expressar gostos, preferências e pontos de vista, fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Grelhas de registo de desempenho</li> <li>- Trabalhos de grupo/pares</li> <li>- Apresentações orais</li> </ul>
	<p><b>Competência intercultural</b> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	Transversal – Avaliada em várias competências	
<p><b>DOMÍNIO II</b></p> <p><b>Autonomia Relacioname nto interpessoal</b></p>	<p><b>Competência estratégica</b> Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p> <p>Evidenciar autonomia, respeito pelo(s) outro(s) e um bom relacionamento interpessoal no decorrer das diferentes atividades. Realizar as tarefas solicitadas, cumprindo os prazos propostos. Realizar um trabalho de qualidade. Demonstrar iniciativa e espírito crítico.</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Grelhas de observação</li> </ul>

## **OBSERVAÇÕES**

- As classificações, arredondadas às unidades, a atribuir no final de cada período letivo são o resultado da média aritmética, arredondada às décimas, de todos os elementos de avaliação respeitantes a cada domínio obtidos desde o início do ano letivo até ao final de cada período com a aplicação dos pesos acima descritos para obtenção da média ponderada.
- Em situações excecionais que impossibilitem a aplicação, na íntegra, destes critérios, o grupo reunirá e definirá o critério a adotar.