

# **OBSERVATÓRIO DA (IN)DISCIPLINA**

*Ano letivo 2022-2023*

*3.º período*



---

# ÍNDICE

---

ÍNDICE.....	1
I - INTRODUÇÃO.....	2
II - OBJETIVOS.....	3
III - FUNCIONAMENTO DO OBSERVATÓRIO DA (IN)DISCIPLINA .....	4
IV - DADOS GERAIS RECOLHIDOS .....	5
1. Participações com ordem de saída da sala de aula .....	5
2. Ocorrências e reincidências .....	10
3. Alteração do comportamento dos alunos .....	11
4. Avaliação do comportamento das turmas .....	12
5. Participações sem ordem de saída da sala de aula .....	13
6. Estratégias de intervenção implementadas e a implementar.....	17
7. Medidas disciplinares .....	19
8. Análise comparativa dos dados (2016/17, 2017/18, 2018/19, 2021/22, 2022/23) .....	20
V - CONCLUSÃO .....	22
REFERÊNCIAS.....	25

---

# I - INTRODUÇÃO

---

A indisciplina é um fenómeno relacional e interativo ao nível do incumprimento das regras que orientam e estabelecem as condições de realização das tarefas na sala de aula, assim como do desrespeito de normas e valores que estruturam a relação entre alunos, por um lado, e a relação entre estes e o professor, por outro. Esta transgressão ocorre em três níveis de indisciplina: os desvios às regras de trabalho; os conflitos entre pares; os conflitos da relação entre alunos e professor (Amado & Freire, 2014).

Tendo em consideração o Estatuto do Aluno (Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro) e o Regulamento Interno do Agrupamento, urge acompanhar o processo de registo de ocorrências e a aplicação de medidas disciplinares, a fim de serem discutidas e partilhadas as estratégias de atuação.

Este é um processo dinâmico, visto que, pela sua especificidade, se encontra em contínua avaliação e reformulação, sendo o objetivo último encontrar as melhores soluções para a criação de um bom ambiente escolar propício à aprendizagem.

A equipa do Observatório da (In)Disciplina procura acompanhar todo o processo, recolhendo, registando, tratando e partilhando a informação, refletindo e sensibilizando toda a comunidade educativa e, frequentemente, promovendo a mediação de conflitos.

O presente relatório reporta-se ao ano letivo 2022/23, tendo procurado apurar as participações das ocorrências disciplinares, as medidas disciplinares aplicadas, a evolução do comportamento dos alunos alvo de participações, as intervenções realizadas pelos elementos do Observatório da (In)Disciplina e/ou SPO - Serviço de Psicologia e Orientação, a atuação dos professores dos conselhos de turma e o comportamento geral das turmas. De igual modo, dá nota das estratégias desenvolvidas pela equipa do Observatório da (In)Disciplina ao nível da intervenção junto dos vários intervenientes.

Partindo da análise dos dados recolhidos, procedeu-se, assim, a uma reflexão ponderada, apresentando-se algumas propostas de atuação, de forma a promover e adotar estratégias preventivas.

---

## II - OBJETIVOS

---

O Observatório da (In)Disciplina tem como principal objetivo a monitorização de ocorrências disciplinares, a fim de disponibilizar toda a informação possível à comunidade escolar. A análise dos dados apurados tem em vista a reflexão e a intervenção precoce, de forma preventiva, com vista à promoção da disciplina, condição básica e essencial para o sucesso escolar.

É crucial o trabalho desenvolvido em colaboração com outras estruturas e membros da comunidade educativa, nomeadamente, com o Diretor e equipa diretiva, os coordenadores dos diretores de turma, os diretores de turma, os professores, os assistentes operacionais, os alunos e os encarregados de educação. São objetivos do Observatório da (In)Disciplina:

- sensibilizar a comunidade escolar, no início do ano letivo, através de reuniões e/ou sessões dirigidas a encarregados de educação e alunos;
- recolher, registar e tratar a informação referente às ocorrências/participações de indisciplina/violência em contexto escolar;
- analisar os registos semanalmente e adotar atitudes preventivas;
- tipificar os diversos tipos de ocorrências;
- avaliar a capacidade de resposta da escola, quer na celeridade de tratar os assuntos, quer nos efeitos/melhorias obtidas;
- sensibilizar a comunidade escolar para a necessidade de comunicar/atuar em casos de suspeita ou confirmação de indisciplina;
- refletir sobre as causas da indisciplina e promover uma atuação mais concertada;
- envolver os encarregados de educação;
- participar nos conselhos de turma com carácter disciplinar, sempre que solicitado;
- partilhar com elementos da comunidade toda a informação relevante;
- realizar relatórios para o conselho pedagógico, conselhos de turma e divulgação à comunidade educativa;
- participar e fornecer ao Diretor toda a informação disponível, sempre que a gravidade da situação o justifique;
- promover ações de sensibilização e efetuar mediação de conflitos, sempre que possível.

---

## III - FUNCIONAMENTO DO OBSERVATÓRIO DA (IN)DISCIPLINA

---

A equipa do Observatório da (In)Disciplina adotou como método de recolha preferencial o formato digital através da plataforma Inovar. Todavia, este procedimento obriga a uma consulta de vários campos, tornando o processo mais moroso do que seria expeável. Tem vindo a ser solicitada à entidade que gere aquela plataforma a alteração de alguns campos referentes aos cursos do ensino profissional, a fim de se poder gerar um só relatório de “Registo de comportamentos dos alunos por turma”. Todavia, até à data, tal não foi possível.

No que concerne ao 3.º período, para a recolha dos registos de incidentes, a equipa do Observatório da (In)Disciplina cruzou informações com os dados registados nos relatórios da plataforma Inovar e procedeu à leitura atenta das atas dos conselhos de turma.

A tipologia das participações tem como intuito a distinção das participações com ordem de saída da sala de aula, de natureza disciplinar, e as participações sem ordem de saída da sala de aula, que constituem informações para os encarregados de educação e elementos do conselho de turma sobre o comportamento dos alunos em turma. Assim, a tipologia assumiu o seguinte formato:

**Tipologia I** - Desvio às regras de trabalho na aula, sem ordem de saída da sala de aula;

**Tipologia II** - Desvio às regras de trabalho na aula, com ordem de saída da sala de aula;

**Tipologia III** - Perturbação da relação entre pares, com ordem de saída da sala de aula;

**Tipologia IV** - Perturbação da relação professor-aluno, com ordem de saída da sala de aula.

Dada a especificidade do 1.º ciclo, manteve-se a tipologia das participações relativamente ao ano letivo transato, sendo a seguinte:

**Tipologia I** - Desvio às regras de trabalho na aula;

**Tipologia II** - Perturbação da relação entre pares;

**Tipologia III** - Perturbação da relação professor-aluno.

No relatório daremos nota essencialmente das participações com ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar, por serem as únicas que integram a medida disciplinar corretiva, configurando matéria disciplinar, conforme estipulado na Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

## IV - DADOS GERAIS RECOLHIDOS

### 1. Participações com ordem de saída da sala de aula

#### ESCOLA SECUNDÁRIA DE DOMINGOS SEQUEIRA

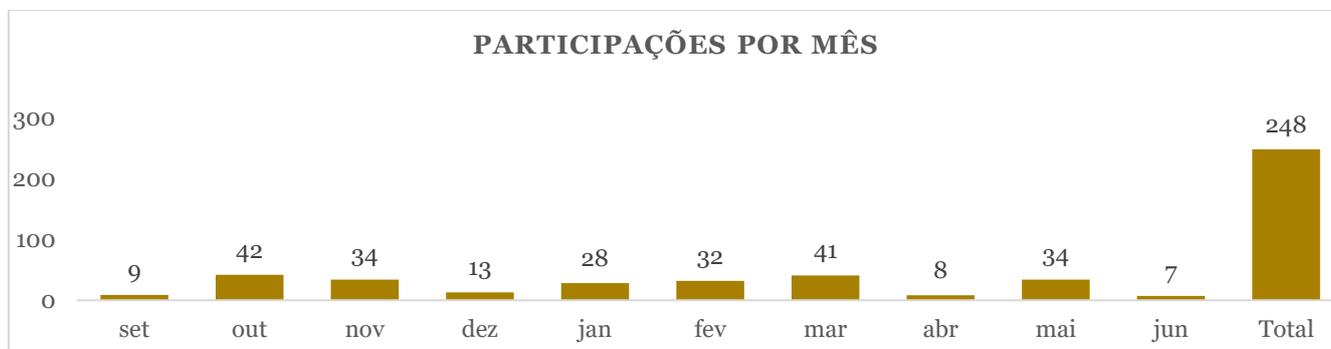


Gráfico n.º 1



Gráfico n.º 2



Gráfico n.º 3

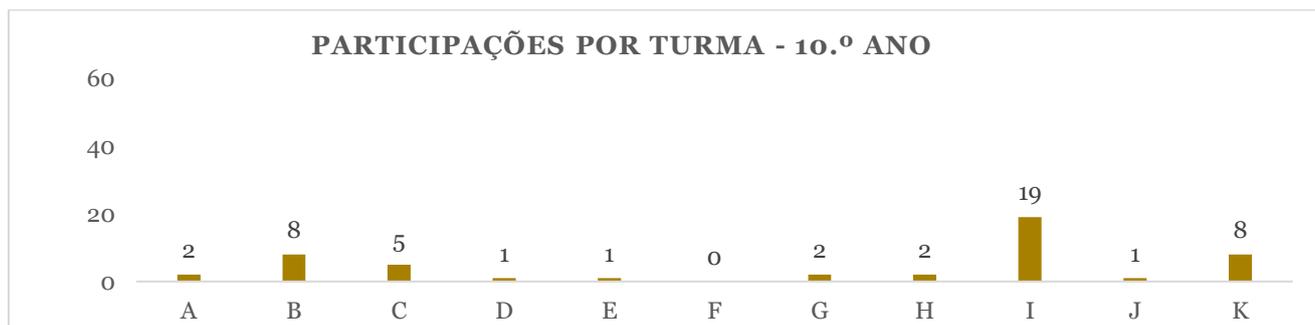


Gráfico n.º 4

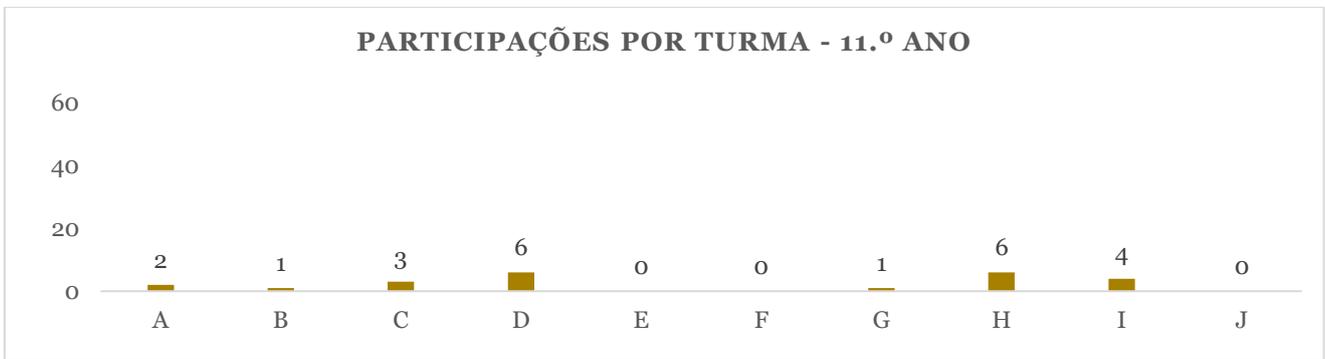


Gráfico n.º 5

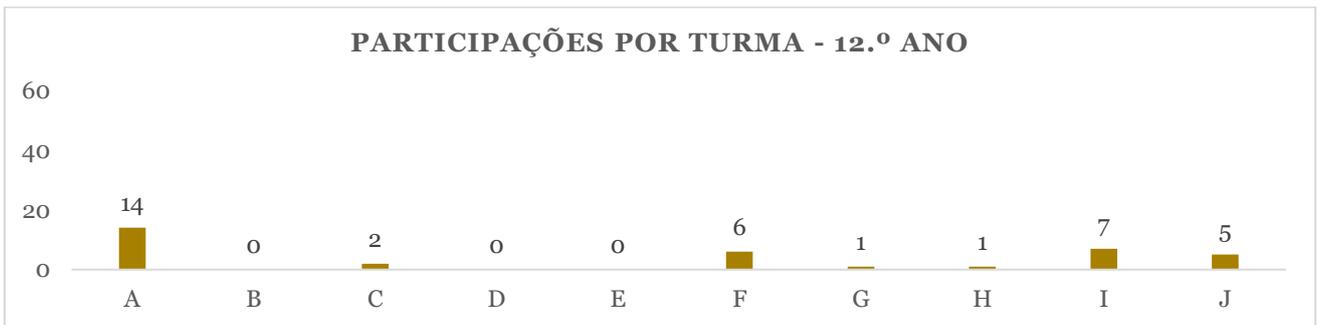


Gráfico n.º 6



Gráfico n.º 7



Gráfico n.º 8

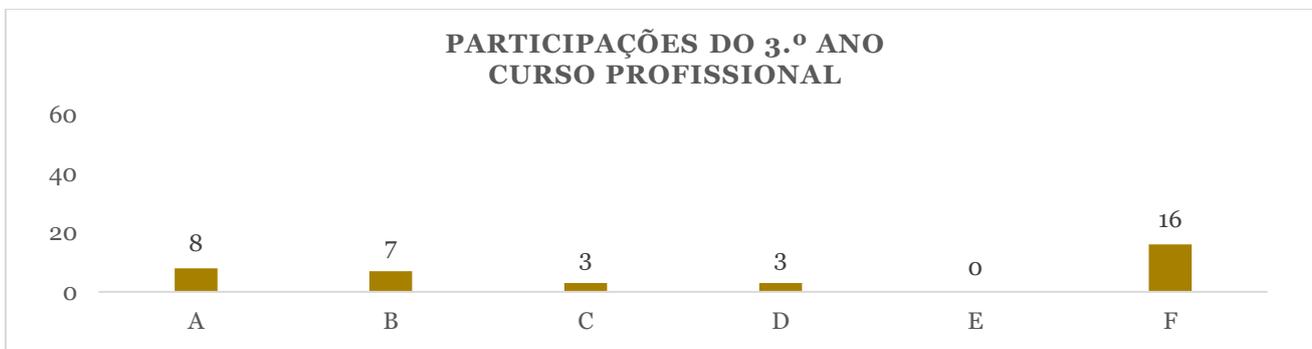
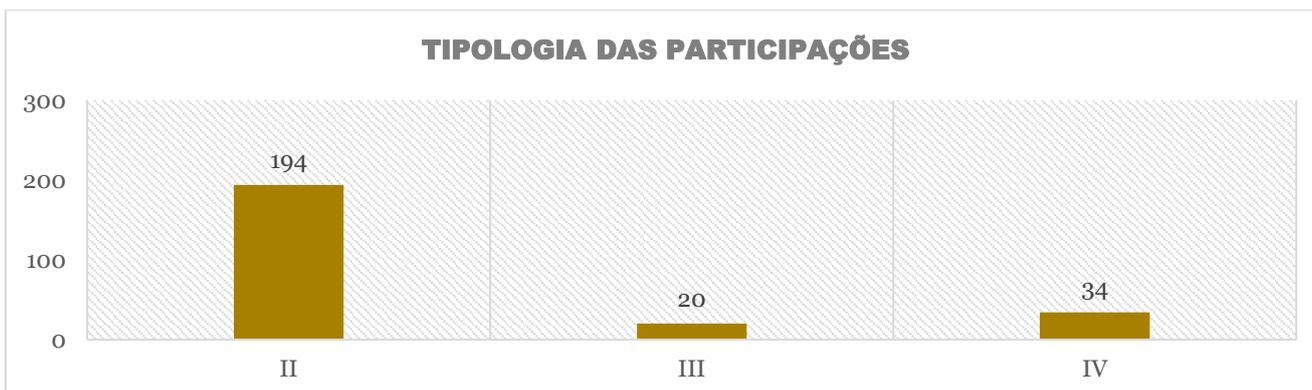


Gráfico n.º 9



**Legenda:** Tipologia II - Desvio às regras de trabalho na aula e do comportamento no espaço exterior;

Tipologia III - Perturbação da relação entre pares;

Tipologia IV - Perturbação da relação professor-aluno.

Gráfico n.º 10

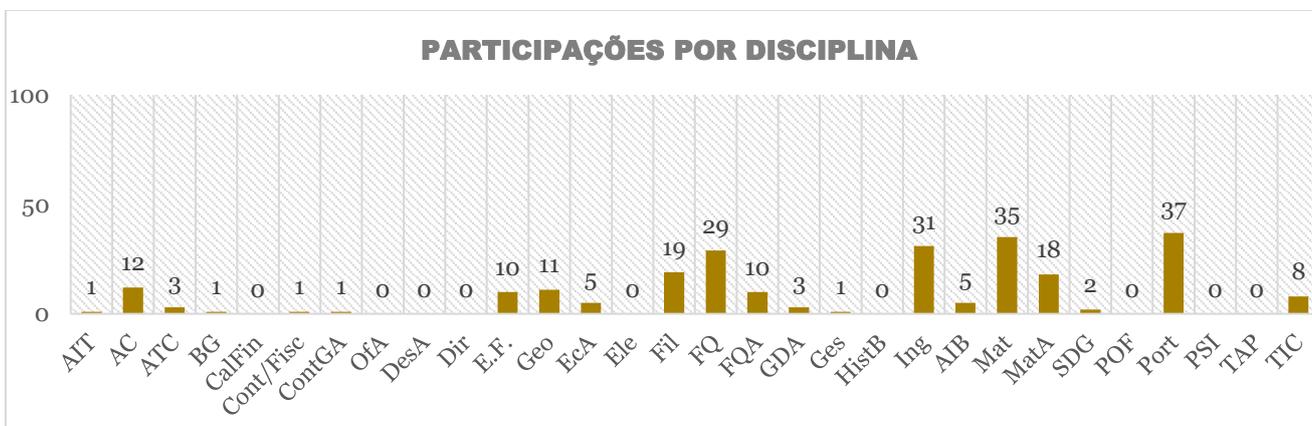


Gráfico n.º 11

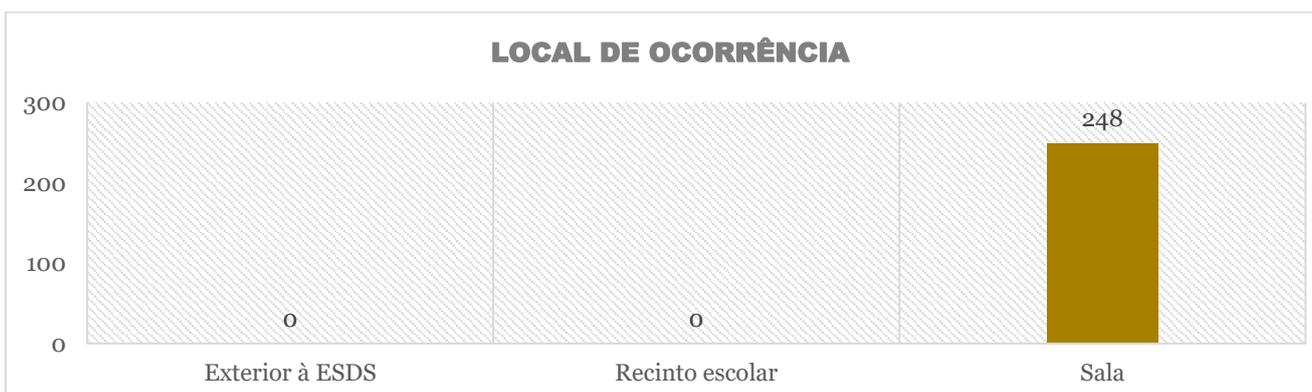


Gráfico n.º 12

## ESCOLA BÁSICA DOS 2.º E 3.º CICLOS JOSÉ SARAIVA

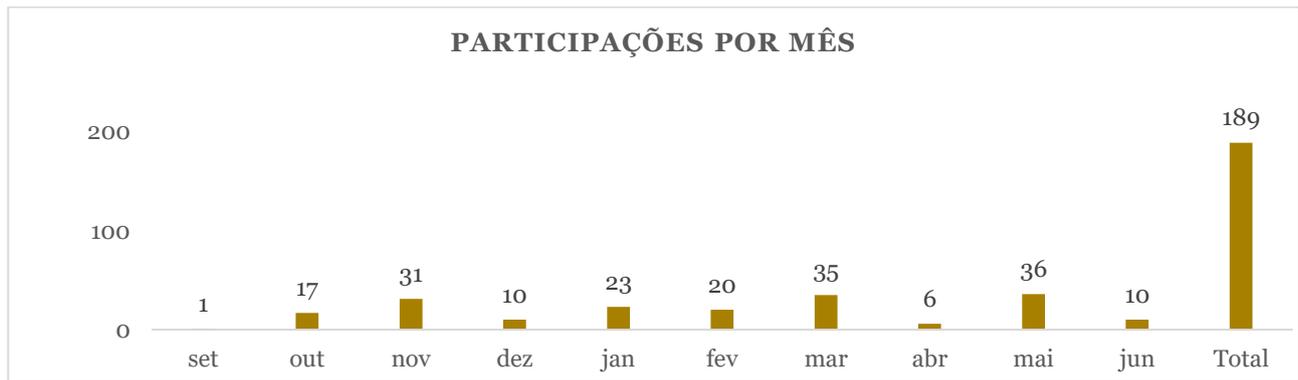


Gráfico n.º 13

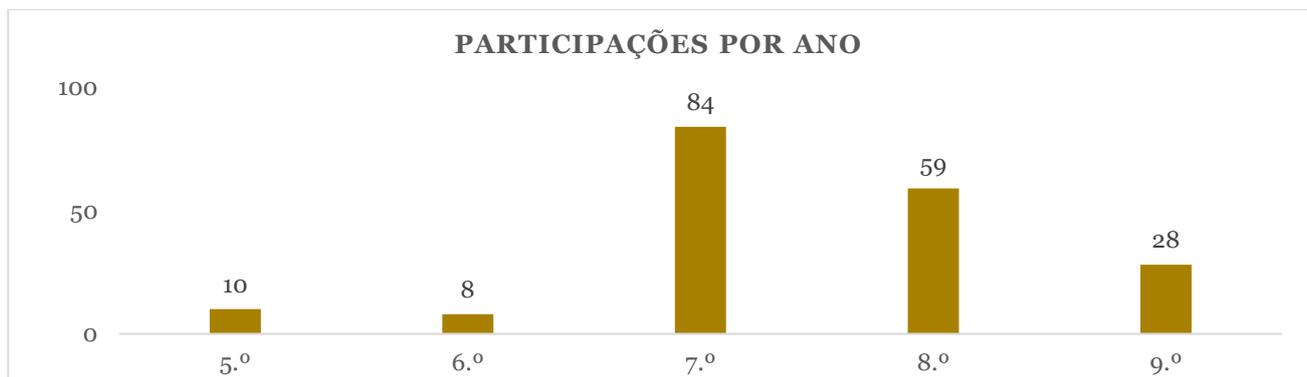


Gráfico n.º 14

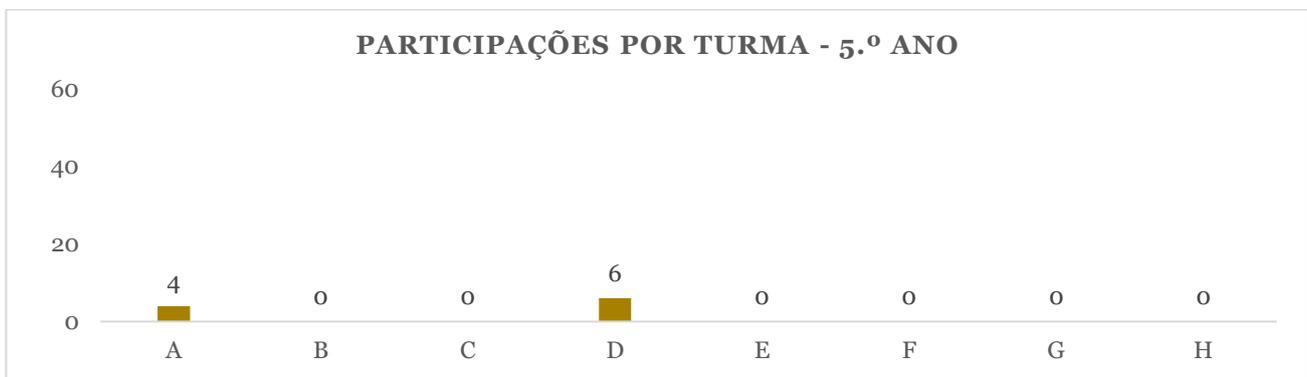


Gráfico n.º 15

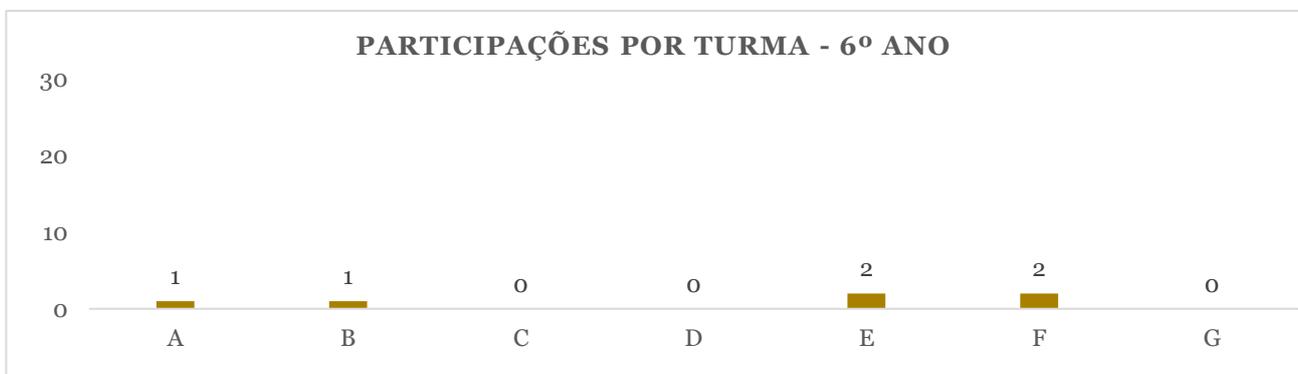


Gráfico n.º 16

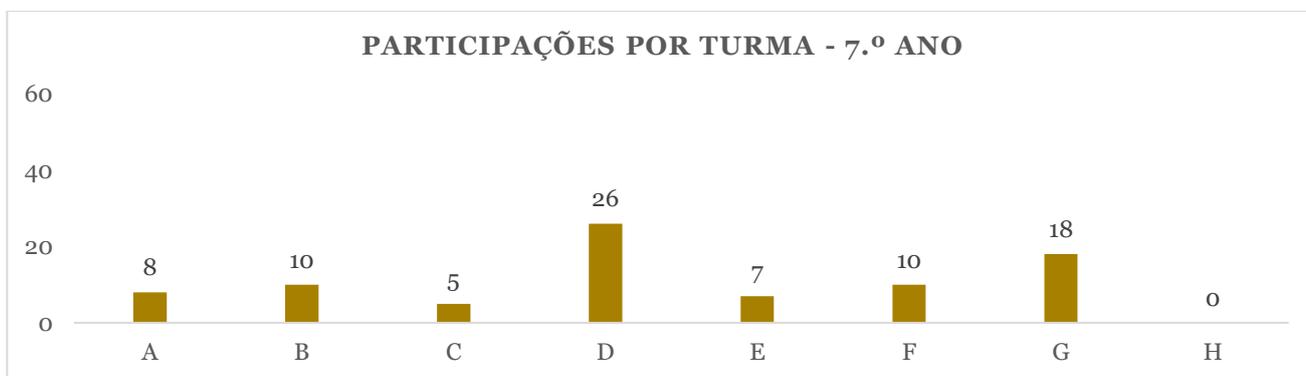


Gráfico n.º 17

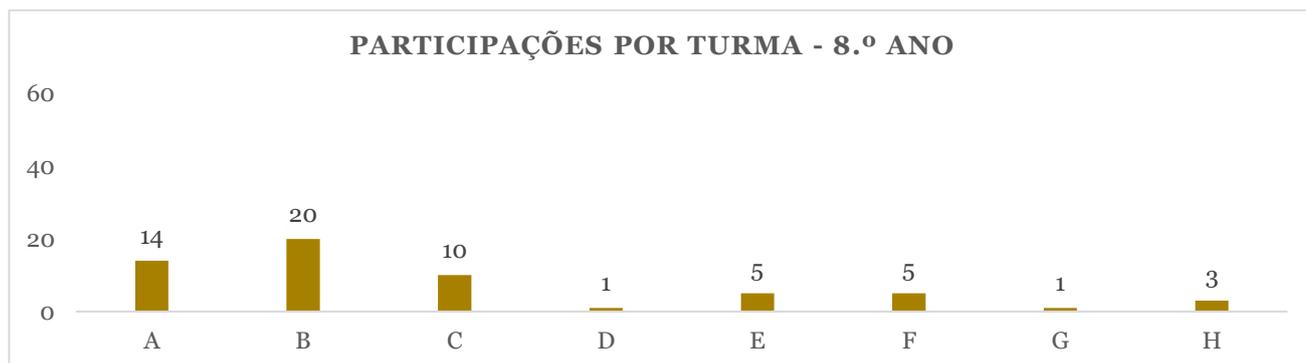


Gráfico n.º 18

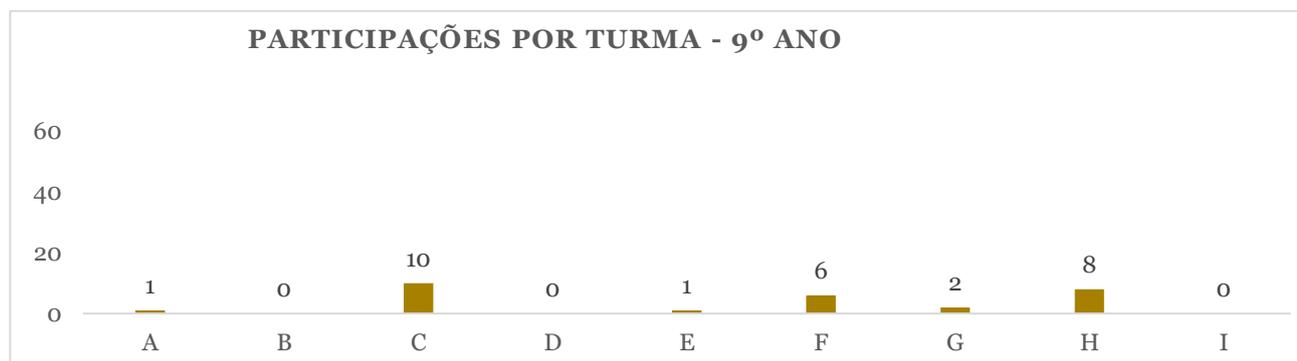


Gráfico n.º 19



**Legenda:** Tipologia II - Desvio às regras de trabalho na aula e do comportamento no espaço exterior;

Tipologia III - Perturbação da relação entre pares;

Tipologia IV - Perturbação da relação professor-aluno.

Gráfico n.º 20



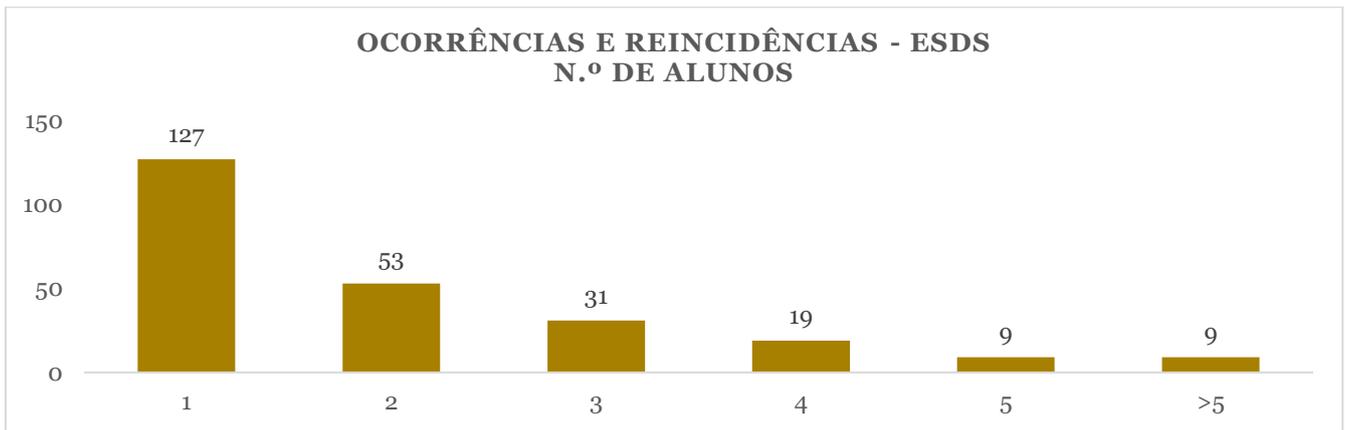


Gráfico n.º 24

### 3. Alteração do comportamento dos alunos

De acordo com informação recolhida nas atas das reuniões de avaliação do 3.º período, a evolução/alteração do comportamento dos alunos da Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos José Saraiva e da Escola Secundária de Domingos Sequeira que foram alvo de participações e/ou de processos disciplinares foi a seguinte:

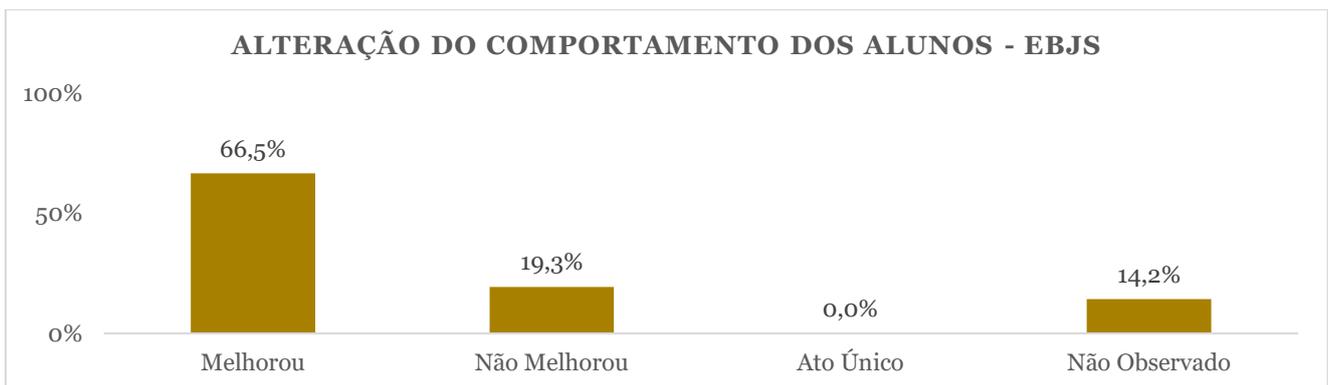


Gráfico n.º 25

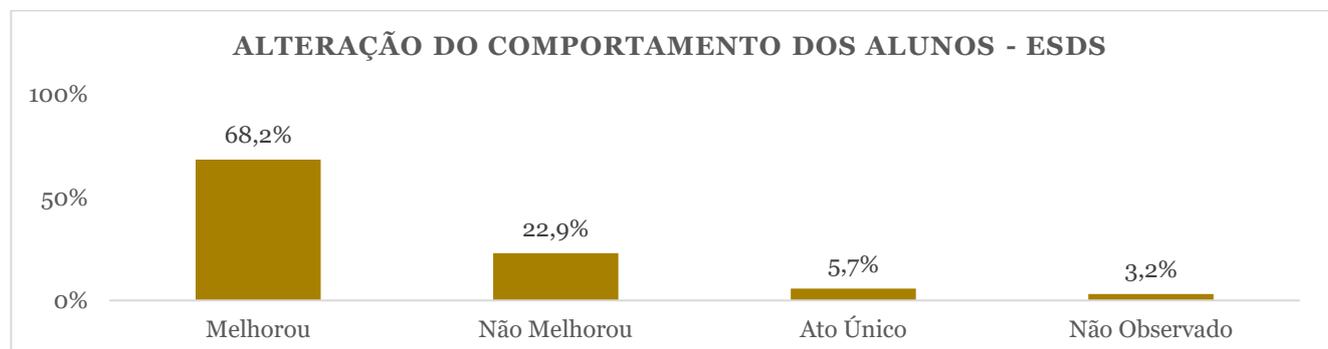


Gráfico n.º 26

Tendo em consideração os dados apresentados nos gráficos 24 e 25, constata-se que:

- 66,5% dos alunos na Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos José Saraiva melhoraram o comportamento, 19,3% dos alunos não melhoraram e para 14,2% dos alunos não foi possível observar a alteração do comportamento.

- 68,2% dos alunos da Escola Secundaria de Domingos Sequeira melhoraram o comportamento, 22,9% não melhoraram, para 5,7% dos alunos foi um ato único e para 3,2% dos alunos não foi possível observar a alteração do comportamento.

#### 4. Avaliação do comportamento das turmas

Apresentam-se de seguida os dados referentes às avaliações do comportamento das turmas, de acordo com a informação colhida nas atas das reuniões de avaliação.

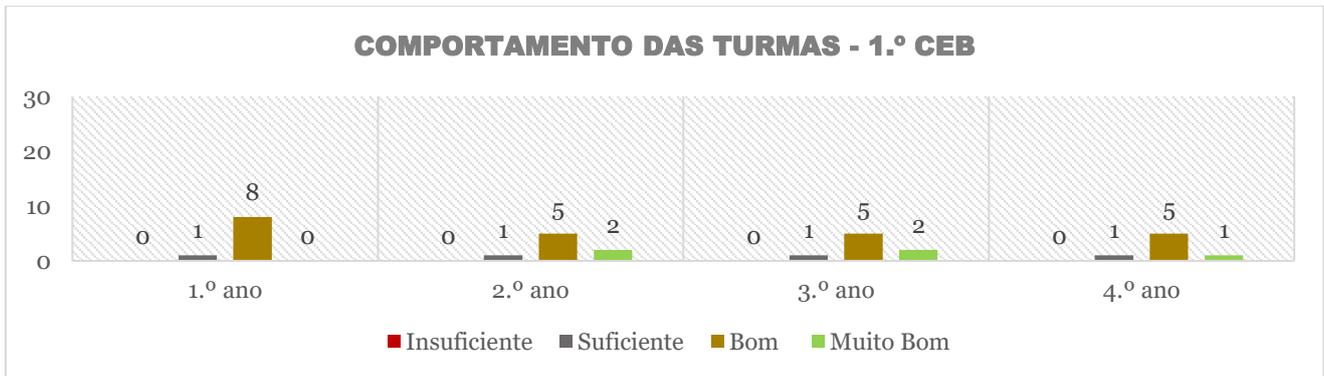


Gráfico 27

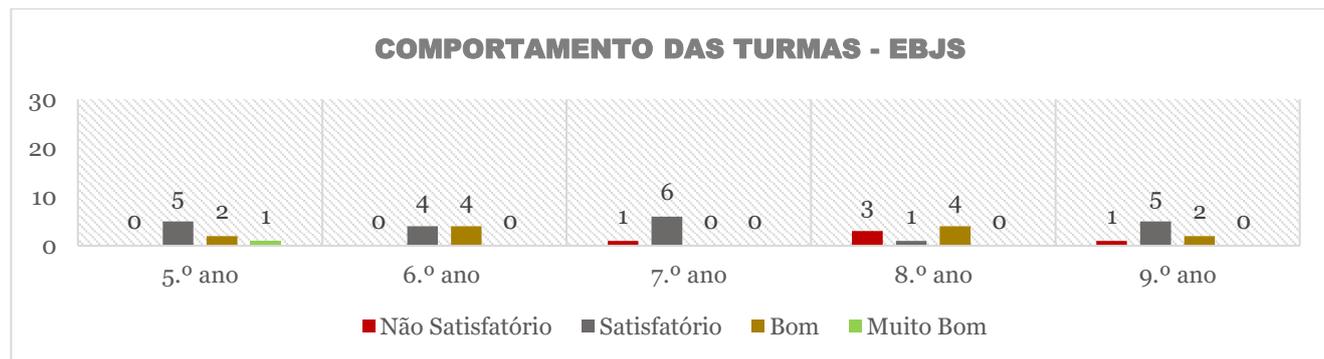


Gráfico 28

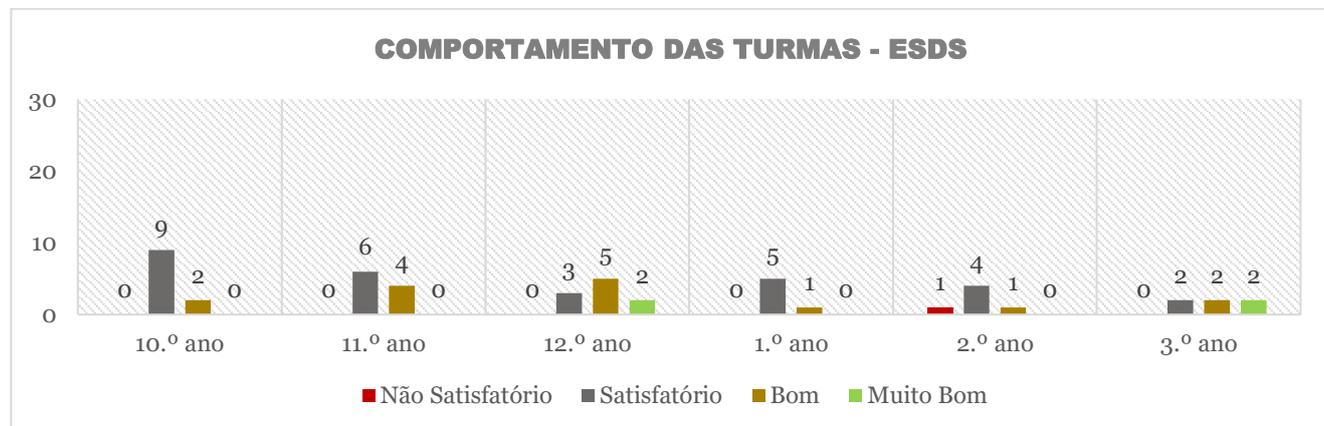


Gráfico 29

O gráfico 26 revela-nos que a esmagadora maioria das turmas do 1.º Ciclo foram avaliadas de forma positiva ao nível do comportamento, de acordo com os parâmetros *Suficiente* (4), *Bom* (23) e *Muito Bom* (5).

De acordo com os dados apresentados no gráfico 27, observamos que, na Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos José Saraiva, 21 turmas foram avaliadas com comportamento *Satisfatório*, 12 com comportamento *Bom*, 1 com *Muito Bom* e 5 com comportamento *Não Satisfatório*, nos 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade.

No que concerne ao gráfico 28, os dados da Escola Secundária de Domingos Sequeira demonstram que, das 48 turmas em avaliação, 29 turmas foram avaliadas com um comportamento *Satisfatório*, 15 com comportamento *Bom*, 4 turmas com a avaliação *Muito Bom*. Uma turma foi avaliada com comportamento *Não Satisfatório*.

### 5. Participações sem ordem de saída da sala de aula

Apresentam-se de seguida as participações referentes ao comportamento dos alunos, sem ordem de saída da sala de aula:

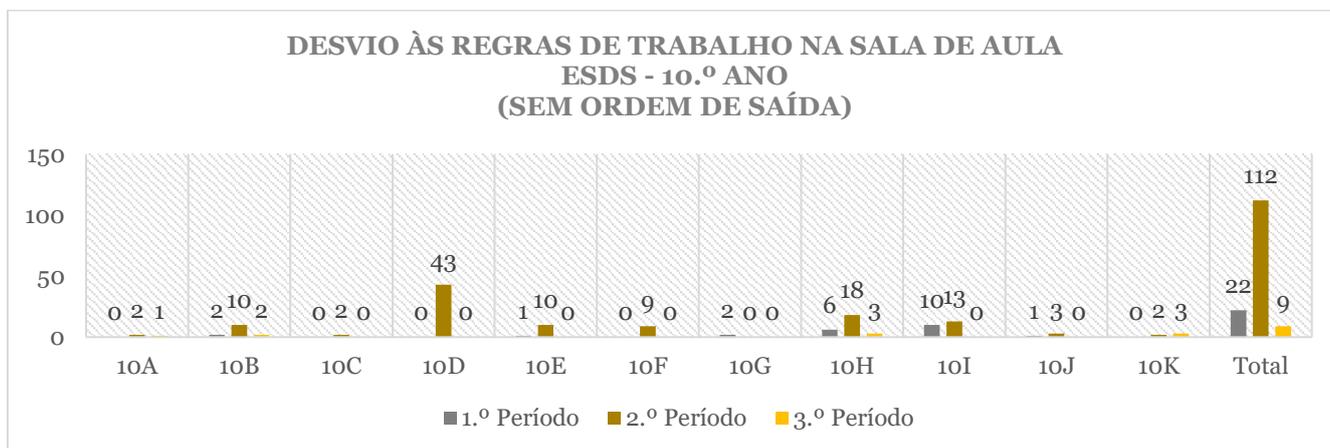


Gráfico 30

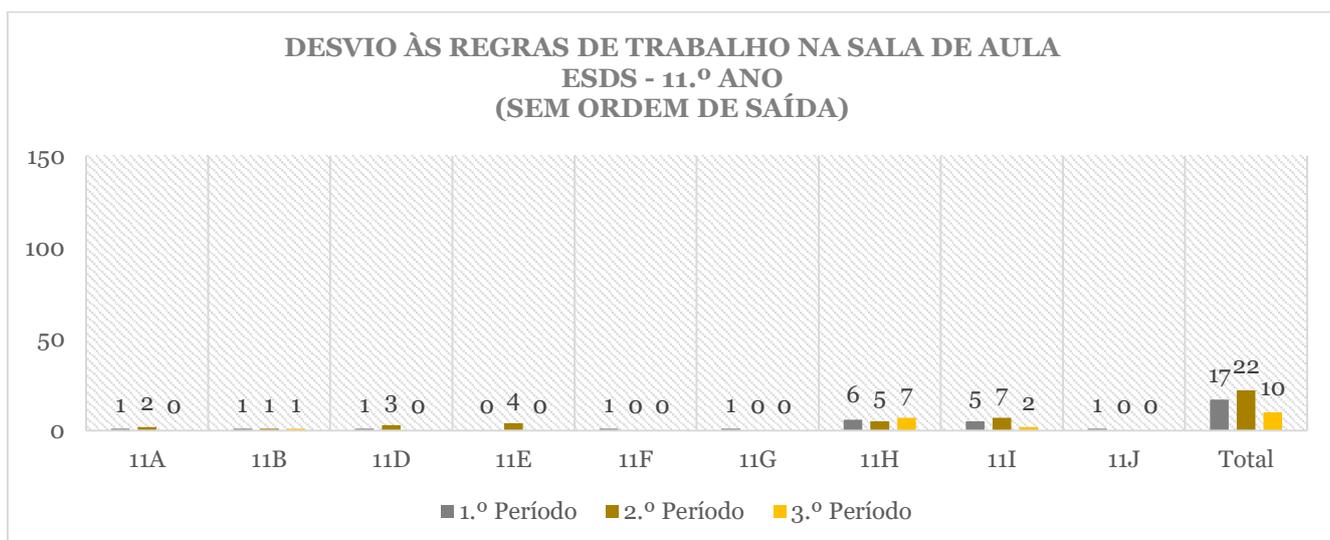


Gráfico 31

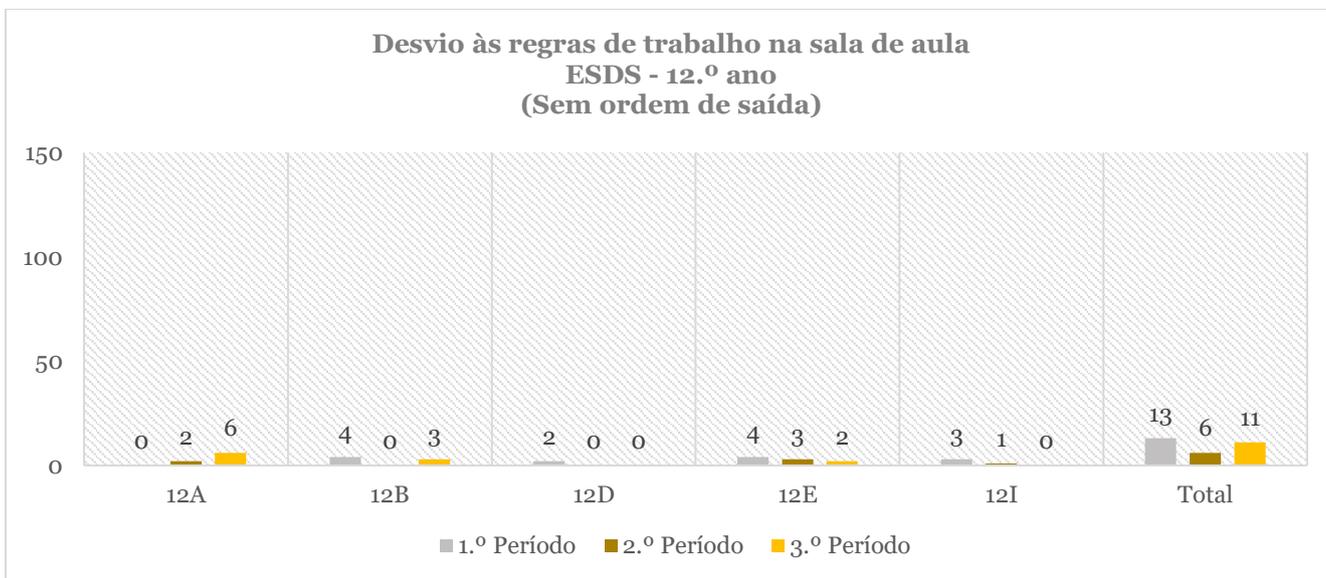


Gráfico 32

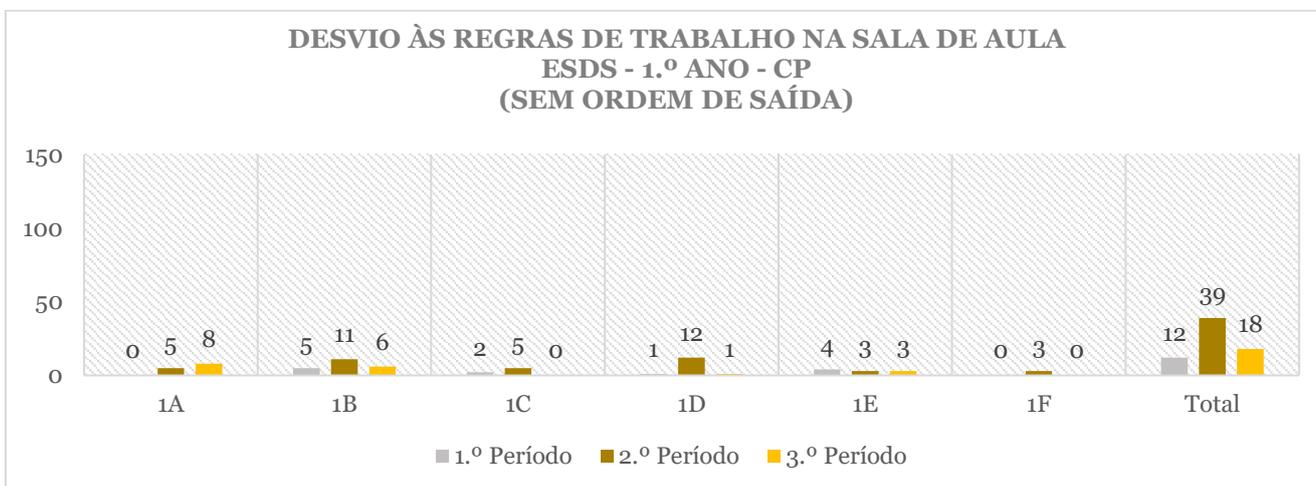


Gráfico 33

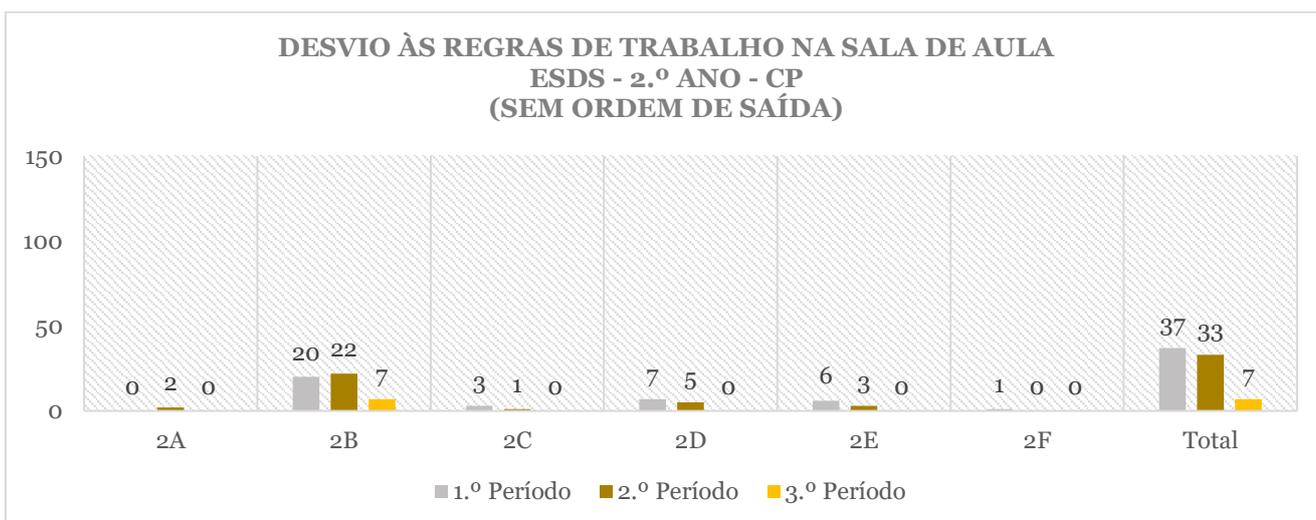


Gráfico 34

**DESVIO ÀS REGRAS DE TRABALHO NA SALA DE AULA  
ESDS - 3.º ANO - CP  
(SEM ORDEM DE SAÍDA)**

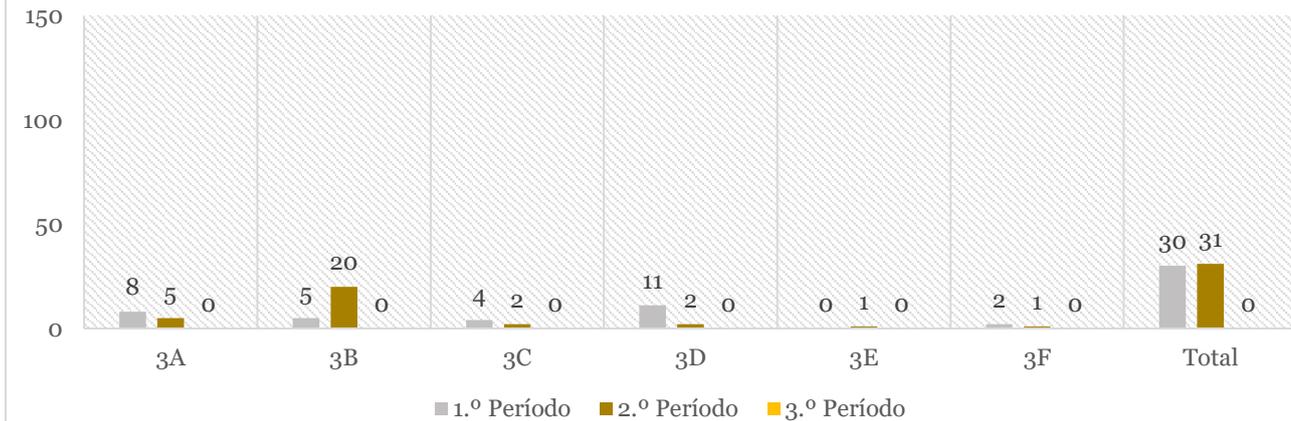


Gráfico 35

**DESVIO ÀS REGRAS DE TRABALHO NA SALA DE AULA  
EBJS - 5.º ANO  
(SEM ORDEM DE SAÍDA)**

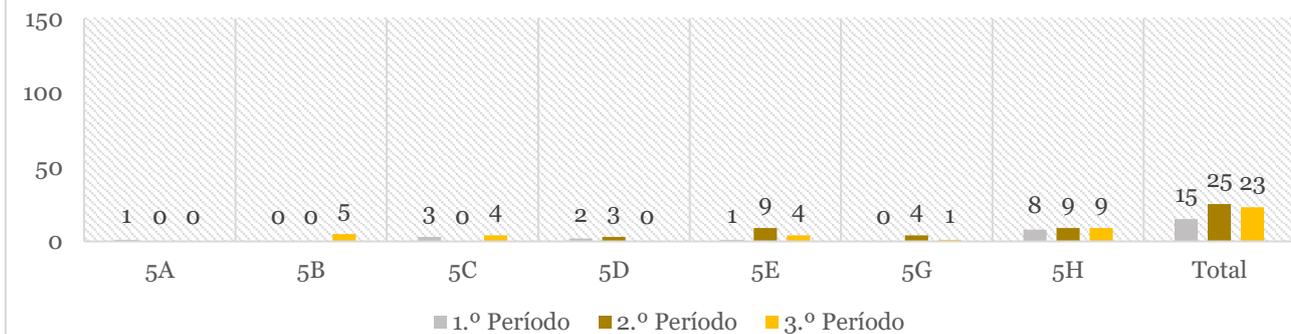


Gráfico 36

**DESVIO ÀS REGRAS DE TRABALHO NA SALA DE AULA  
EBJS - 6.º ANO  
(SEM ORDEM DE SAÍDA)**

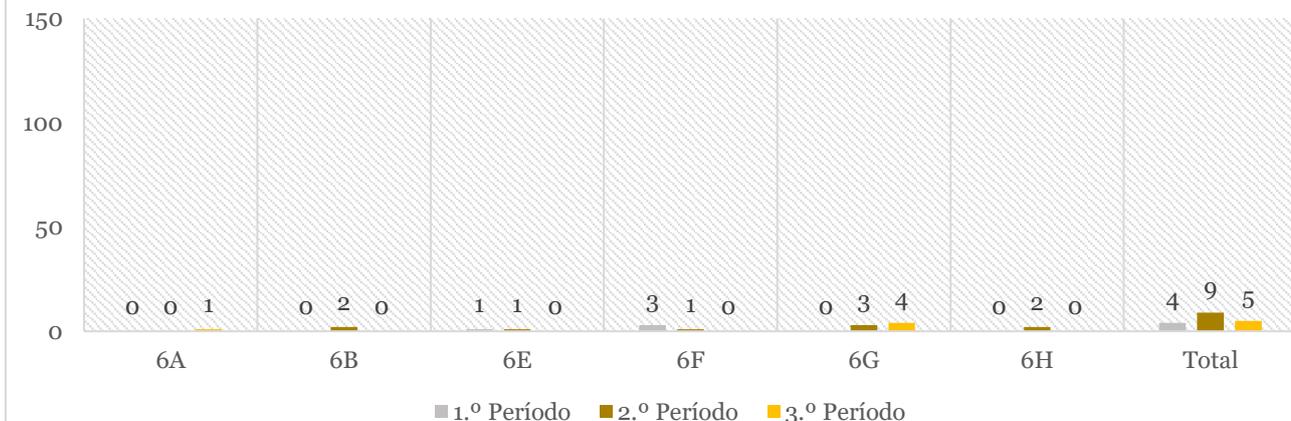


Gráfico 37

**DESVIO ÀS REGRAS DE TRABALHO NA SALA DE AULA  
EBS - 7.º ANO  
(SEM ORDEM DE SAÍDA)**

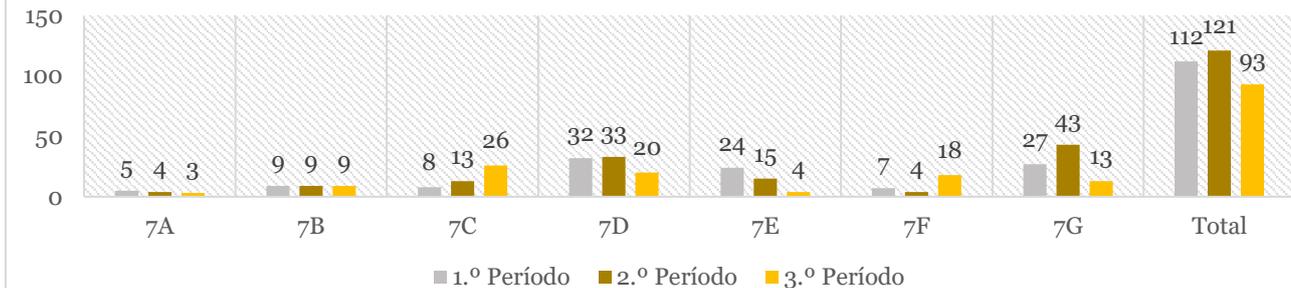


Gráfico 38

**DESVIO ÀS REGRAS DE TRABALHO NA SALA DE AULA  
EBS - 8.º ANO  
(SEM ORDEM DE SAÍDA)**

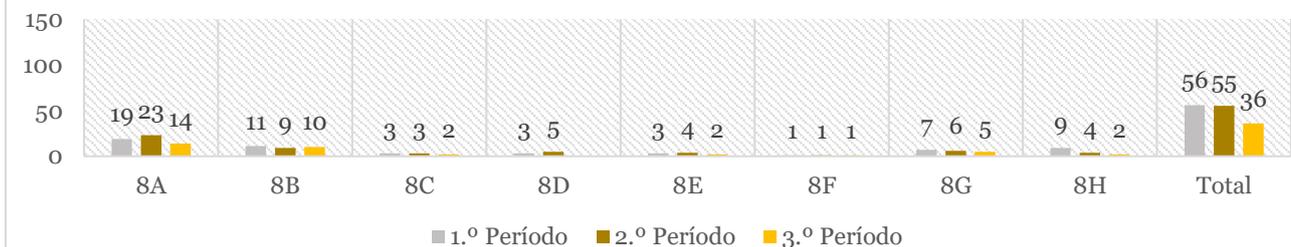


Gráfico 39

**DESVIO ÀS REGRAS DE TRABALHO NA SALA DE AULA  
EBS - 9.º ANO  
(SEM ORDEM DE SAÍDA)**

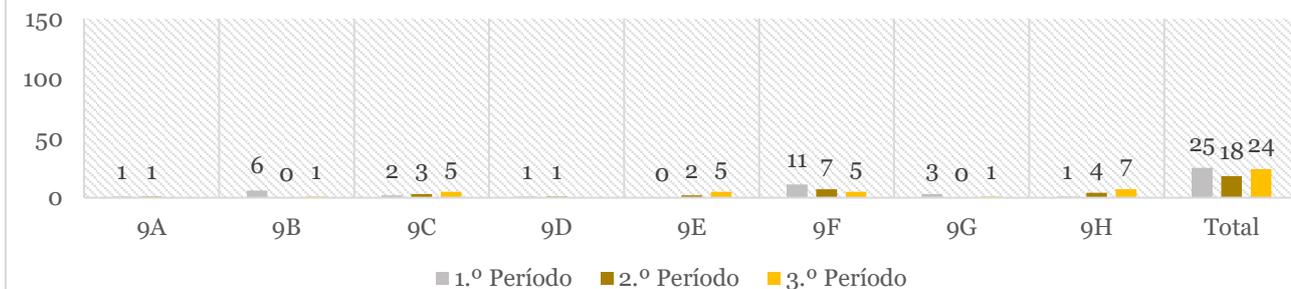


Gráfico 40

**DESVIO ÀS REGRAS DE TRABALHO NA SALA DE AULA  
1.º CEB  
(SEM ORDEM DE SAÍDA)**

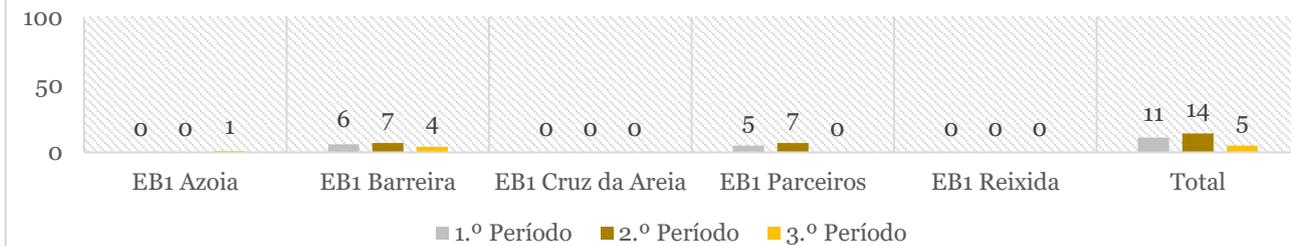


Gráfico 41

## 6. Estratégias de intervenção implementadas e a implementar

No 1.º Ciclo, no início de ano letivo, os docentes titulares de turma deram a conhecer o Regulamento Interno, tendo sensibilizado para a necessidade de articulação com a escola e do cumprimento das regras básicas de formação/educação, com vista à promoção do sucesso educativo. A articulação com os encarregados de educação foi efetuada, maioritariamente, via e-mail.

Na EB1 de Barreira e Parceiros, na sequência das ocorrências com desvio às regras de trabalho, foram implementadas medidas preventivas e pedagógicas, particularmente com a intervenção do psicólogo.

Na Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos José Saraiva, deu-se continuidade ao desenvolvimento e implementação de estratégias que levam à diminuição de ocorrências disciplinares através dos seus docentes, diretores de turma e Direção.

O contacto célere com os encarregados de educação foi feito zelosamente, quer através do respetivo diretor de turma, quer por parte da Direção da Escola.

Salienta-se as diligências que a Direção da Escola fez nas turmas onde o comportamento foi pior, tendo-se verificado a deslocação dum membro da Direção às salas destas turmas, insistindo-se no diálogo, chamadas de atenção, advertências e consciencialização da importância de um comportamento correto, assim como reuniões entre a Direção e os alunos que manifestaram um comportamento inadequado e respetivos Encarregados de Educação.

Deu-se primazia ao diálogo entre alunos e docentes/diretores de turma/ encarregados de educação. Naquela escola, foram implementadas as seguintes estratégias:

- reuniões dos elementos da Direção com os diretores de turma, a fim de prestarem esclarecimentos relativamente aos procedimentos a efetuar no caso de ocorrências disciplinares;
- uniformização na forma de atuação com definição de critérios para cada conselho de turma;
- reuniões entre a Direção e os delegados de turma onde o tema (In)Disciplina foi amplamente tratado, com posterior *feedback* à turma;
- contacto direto entre membros da Direção e todas as turmas da escola;
- encaminhamento de alunos com atitudes incorretas para a Direção da Escola;
- reunião com os alunos, os encarregados de educação e o elemento da equipa do Observatório da (In)Disciplina ou outros professores nomeados, a fim de proceder à averiguação das ocorrências;
- atuação imediata por parte dos diretores de turma e Direção em caso de incidentes comportamentais;
- diligência efetiva na comunicação com os encarregados de educação, quer telefonicamente, quer presencialmente;
- primazia atribuída ao diálogo entre os vários elementos da comunidade educativa;
- implementação de momentos de diálogo entre os alunos a quem foi dada ordem de saída da sala de aula e os respetivos professores em cujas aulas essa situação se verificou;
- possibilidade de proporcionar ao aluno incumpridor momentos de reflexão que lhe permitissem entender a gravidade das suas atitudes e o modo de as poder corrigir;
- aplicação de medidas corretivas ou sancionatórias.

Na Escola Secundária de Domingos Sequeira, foram implementadas as seguintes estratégias preventivas:

- envio de informação aos diretores de turma através de apresentação PowerPoint, a fim de os informar relativamente aos procedimentos a efetuar no caso de ocorrências disciplinares;
- reunião dos elementos da equipa do Observatório da (In)Disciplina com alunos, a fim de proceder à mediação de conflitos e solicitar a alteração de comportamentos e o compromisso pela promoção do bem-estar na sala de aula e na escola;
- atuação concertada e diligente dos diretores de turma, quer na resolução dos problemas em sala de aula e na deteção célere e eficaz de comportamentos de *bullying*, quer nos contactos com os encarregados de educação, ou com a Direção;
- reunião com alunos por parte dos elementos da equipa do Observatório da (In)Disciplina, a fim de proceder à averiguação, no âmbito da ocorrência de comportamentos de *bullying*, e à mediação de conflitos;
- reunião dos alunos de algumas turmas dos cursos profissionais com a coordenadora do Observatório da (In)Disciplina e a adjunta do Diretor, professora Clara Alves, a fim de serem ouvidos e aconselhados a alterarem o comportamento;
- participação dos membros do Observatório da (In)Disciplina em algumas reuniões de conselho de turma de carácter disciplinar;
- A partir do 2.º período, os alunos passaram a colocar os seus telemóveis no tabuleiro existente na sala de aula, no início de cada aula, de acordo com uma decisão tomada em sede de Conselho Pedagógico no mês de março;
- monitorização semanal, com registos de atitudes e comportamentos dos alunos, nas turmas dos cursos profissionais.

Nos 2.º e 3.º ciclos e no ensino secundário, o Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), com o projeto Aprender a gerir emoções (AGE), correlacionado com um conjunto de outros programas e projetos, nomeadamente, o projeto Humanosofia, o programa de Mentoria(s), de Promoção e Prevenção Temática Cyberbullying e Pegada Digital e de Mediação Escolar, envolveu um total de 1784 alunos.

Após as reuniões de avaliação do 3.º período, os elementos do Observatório da (In)Disciplina procederam à análise das atas dos conselhos de turma, no que concerne à análise do comportamento dos alunos, tendo colhido dados relativamente aos seguintes aspetos:

- comportamento global da turma;
- estratégias implementadas pelos diretores de turma e restantes professores (advertências orais, repreensão dos infratores, contactos e reuniões com os encarregados de educação);
- estratégias/recomendações para melhorar o comportamento individual e coletivo, aumentando o sucesso dos alunos;
- alunos com comportamentos meritórios;
- alunos que merecem alguma atenção, pelo facto de perturbarem o normal funcionamento das aulas.

As medidas e estratégias a adotar para melhoria do comportamento indicadas nas atas são as seguintes:

- estabelecimento de regras muito claras;

- apelo à mudança de atitudes e maior responsabilização dos alunos face ao cumprimento das regras e ao estudo;
- alteração da disposição dos alunos dentro da sala de aula;
- Atribuição de uma sala com carteiras individuais e de grande dimensão nas disciplinas em que as duas turmas do 1.º CE estejam juntas;
- contacto célere e mais frequente com os encarregados de educação e responsabilização;
- solicitação da atuação complementar e concertada dos encarregados de educação;
- uniformização das normas de atuação e maior rigor nos comportamentos em sala de aula;
- firmeza na atuação com tolerância zero para as atitudes menos corretas;
- monitorização semanal, com registos diários de atitudes e comportamentos dos alunos, nas turmas dos cursos profissionais;
- intervenção dos elementos do Observatório da (In)Disciplina;
- reforço positivo na sequência da melhoria do comportamento dos alunos.

### 7. Medidas disciplinares

Na Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos José Saraiva e na Escola Secundária de Domingos Sequeira decorreram conselhos de turma com carácter disciplinar, dando cumprimento ao estipulado no ponto 7 do artigo 26.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

Foram formalizadas 40 medidas disciplinares pelo Diretor (24 nos 2.º e 3.º ciclos; 16 no ensino secundário). Para além das medidas levadas a efeito pelo Diretor, foram também aplicadas 3 repreensões registadas por 3 docentes.

Apresenta-se, de seguida, um gráfico e um quadro resumo com as medidas disciplinares aplicadas no Agrupamento no presente ano letivo.

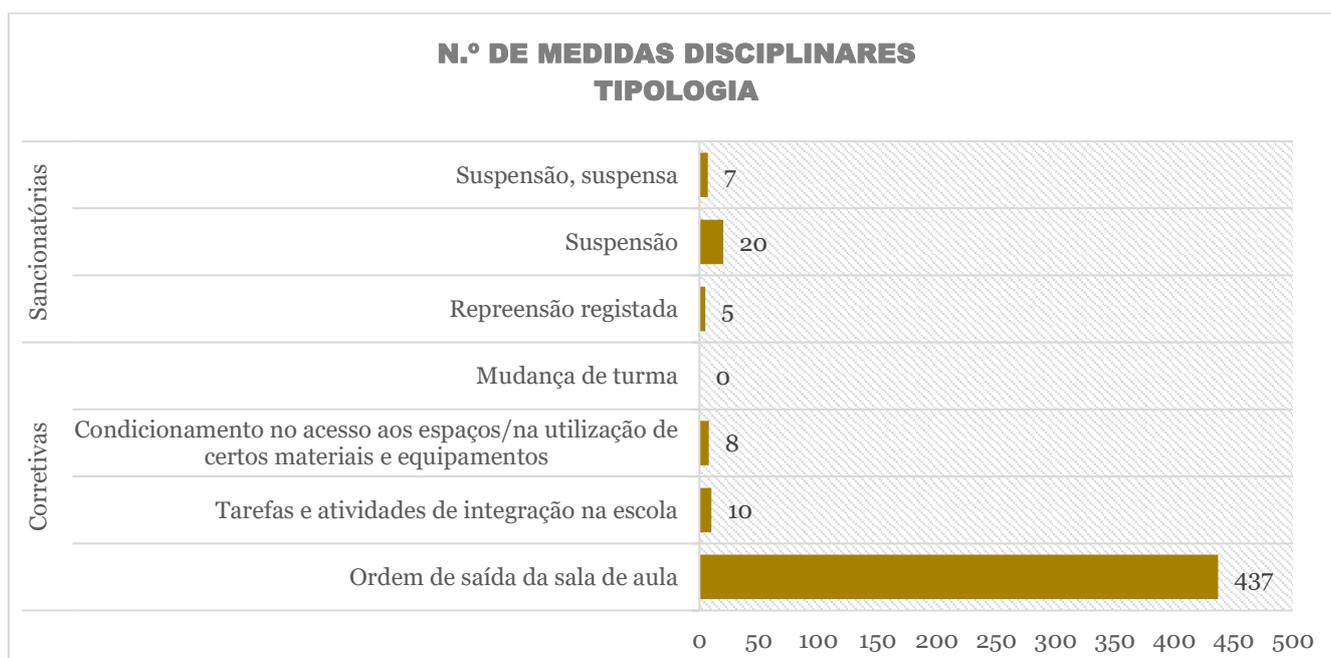


Gráfico 42

### Quadro n.º 1 – N.º de Medidas Disciplinares

MEDIDAS DISCIPLINARES		ANO DE ESC.	N.º	TOTAL PARCIAL	TOTAL
CORRETIVAS	Ordem de saída da sala de aula	1.º CEB	0	437	441
		EBJS	189		
		ESDS	248		
	Tarefas e atividades de integração na escola	1.º CEB	0	2	
		EBJS	1		
		ESDS	1		
	Tarefas e atividades de integração na escola e Condicionamento na utilização de equipamentos	1.º CEB	0	2	
		EBJS	0		
		ESDS	2		
SANCIONATÓRIAS	Suspensão	1.º CEB	0	18	22
		EBJS	14		
		ESDS	4		
	Repreensão registada	1.º CEB	0	4	
		EBJS	1		
		ESDS	3		
CORRETIVAS E SANCIONATÓRIAS	Tarefas e atividades de integração na escola e repreensão	1.º CEB	0	1	14
		EBJS	0		
		ESDS	1		
	Tarefas e atividades de integração na escola e suspensão	1.º CEB	0	5	
		EBJS	4		
		ESDS	1		
	Condicionamento na utilização de equipamentos e repreensão	1.º CEB	0	3	
		EBJS	0		
		ESDS	3		
	Condicionamento no acesso a espaços/na utilização de equipamentos e suspensão	1.º CEB	0	4	
		EBJS	4		
		ESDS	0		
	Tarefas e atividades de integração na escola, condicionamento na utilização de equipamentos e suspensão	1.º CEB	0	1	
		EBJS	0		
		ESDS	1		
* medidas de repreensão registadas aplicadas por professores.				TOTAL	477

### 8. Análise comparativa dos dados (2016/17, 2017/18, 2018/19, 2021/22, 2022/23)

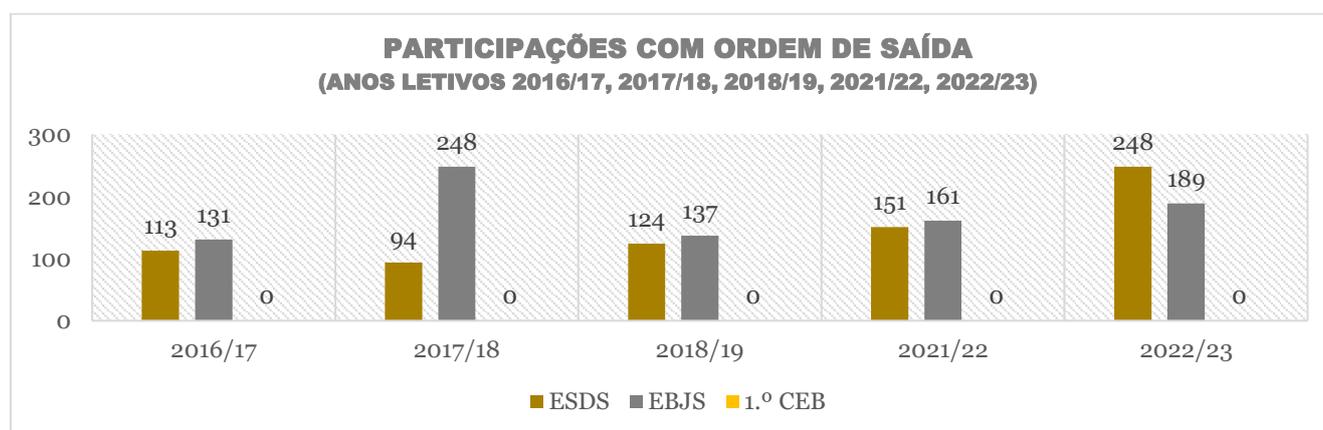


Gráfico 43

**MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS PELO DIRETOR  
N.º DE ALUNOS ALVO DE MEDIDAS CORRETIVAS E SANCIONATÓRIAS  
(ANOS LETIVOS 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2021/22, 2022/23)**

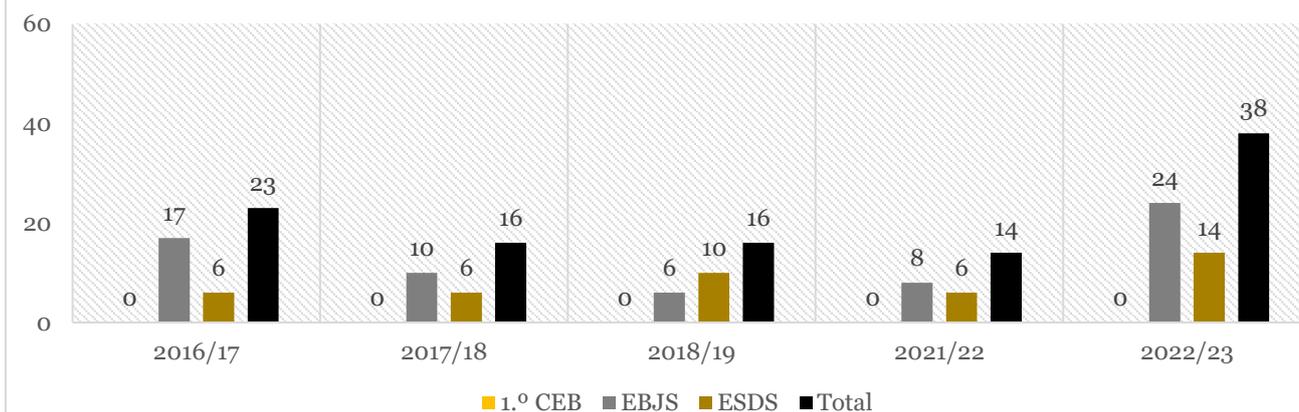


Gráfico 44

A análise comparativa dos dados entre os anos letivos 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2021/22 e 2022/23<sup>1</sup> (gráficos 42 e 43) permitem-nos verificar que:

- na Escola Secundária de Domingos Sequeira constata-se um aumento significativo do número de participações face aos anos letivos transatos correspondente a 39,1%, comparativamente com o ano letivo 2021/2022;
- na Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos José Saraiva verificamos que comparativamente aos anos letivos anteriores (à exceção do ano letivo 2017/2018), existe um aumento do número de participações; relativamente ao ano letivo anterior (2021/2022) este aumento corresponde a 14,1%;
- comparativamente aos anos letivos transatos em análise, verifica-se um aumento significativo do número de medidas disciplinares aplicadas pelo Diretor.

<sup>1</sup> Não é possível estabelecer uma análise comparativa com os anos letivos 2019/20 e 2020/21 devido à interrupção das atividades letivas presenciais e à migração das aulas para o ambiente virtual durante os referidos anos letivos.

---

## V - CONCLUSÃO

---

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, na sequência de algumas participações por desvio às regras de trabalho foi necessário empreender um conjunto de ações com a intervenção do psicólogo. No cômputo geral, a avaliação das turmas deste nível de ensino foi muito positiva.

Na Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos José Saraiva, verificou-se uma intervenção diligente e rápida da Direção e dos diretores de turma no contacto com os encarregados de educação.

Na Escola Secundária de Domingos Sequeira, a Direção, o Observatório da (In)Disciplina e os diretores de turma envolveram os encarregados de educação no sentido de alterar os comportamentos considerados inadequados e ter uma atuação conjunta concertada e uniforme, sempre que possível.

Em todos os níveis de ensino, damos nota de uma atuação célere e assertiva dos professores, diretores de turma e Direção no âmbito do acompanhamento das situações de indisciplina, com uma articulação, igualmente, célere com os encarregados de educação.

No que concerne ao desvio às regras de trabalho na sala de aula, sem ordem de saída, os dados permitem-nos constatar que existe um elevado número de alunos que perturbam o normal funcionamento das aulas, com incidência em turmas devidamente identificadas, as quais merecem uma atenção especial tendo em vista a definição de estratégias de intervenção para o próximo ano letivo.

De acordo com as atas dos conselhos de turma, alguns alunos não assumem uma postura correta em sala de aula, revelando desinteresse, falta de colaboração e empenho. Foram assinalados frequentemente os telemóveis e as atitudes de brincadeira e conversa como fatores de perturbação do normal funcionamento das aulas.

No ensino secundário, foram agendadas reuniões com o SPO, diretores de turma e encarregados de educação no âmbito da reorientação vocacional e do reencaminhamento para outras valências técnicas de alguns alunos. Esta medida decorreu das dificuldades sentidas pelos discentes, visto que os cursos que frequentavam não correspondiam às suas expectativas e interesses. Os reencaminhamentos para outras valências prenderam-se com o facto de haver preconceitos relativos à saúde mental. Alguns alunos apresentaram, igualmente, muitas lacunas ao nível dos conhecimentos imprescindíveis à frequência de determinados cursos.

Como uma mais-valia do Agrupamento, salientamos o Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), com o projeto Humanosofia, correlacionado com um conjunto de outros programas e projetos, nomeadamente, o projeto Humanosofia, o programa de Mentoria(s), de Promoção e Prevenção Temática Cyberbullying e Pegada Digital e de Mediação Escolar, que interveio com um número significativo de alunos (1730) numa perspetiva preventiva. Atendendo à afetação de mais um psicólogo foi possível abranger um maior número de alunos em todos os níveis de ensino.

No dia 28 de outubro decorreu a palestra “Crescer Saudável(mente)”, dinamizada pela Dra. Sónia Leirião e pela Enfermeira Ana Gouveia do Serviço de Pedopsiquiatria do Centro Hospitalar de Leiria, dirigida a toda a comunidade educativa.

Nas interrupções do Natal e da Páscoa, foram realizadas palestras subordinadas ao tema “Cidadania Digital”, dinamizadas pelos técnicos do Agrupamento nos Jardim de Infância de Cortes, Reixida, Cruz da Areia e Parceiros, com o objetivo de sensibilizar pais e encarregados de educação para os perigos da exposição frequente das crianças às tecnologias.

Relativamente à intervenção efetuada, é de referir que os alunos alvo de intervenção ao nível da mediação de conflitos (5 turmas, 21 alunos) não voltaram a reincidir ou diminuíram a perturbação em sala de aula.

É de referir que, durante este ano letivo, a equipa do Observatório da (In)Disciplina do ensino secundário apenas fez uma intervenção com uma turma 10.º ano e duas do 11.º ano de escolaridade no âmbito das sessões de sensibilização ao desenvolvimento de competências socioemocionais. Não foi possível intervir com as turmas de alunos dos 1.º e 10.º anos, por impossibilidade de horário. No início do ano letivo, também não foi realizada a habitual receção aos encarregados de educação pela referida equipa.

O elevado número de participações com ordem de saída da sala de aula na Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos José Saraiva e na Escola Secundária de domingos Sequeira aparenta ser consequência de um conjunto de variáveis inerentes aos próprios alunos (dificuldades ao nível da saúde mental, percursos escolares sem ter em consideração a orientação vocacional, desinteresse pela escola, etc.), mas também aos docentes, pelo cansaço decorrente dos anos da pandemia por Covid19, a que OMS apelidou o sintoma de “fadiga pandémica”, assim como o facto de ter sido um ano conturbado de lutas pela carreira docente.

Relativamente às turmas com maior número de participações e de reincidências, o Observatório da (In)Disciplina considera pertinente a continuidade de estratégias concertadas entre a Direção, o conselho de turma, o Observatório da (In)Disciplina e os encarregados de educação. Para o efeito, propõe as seguintes estratégias:

- ações de sensibilização dirigidas aos alunos;
- articulação com as associações de pais para o desenvolvimento de atividades dirigidas aos alunos e encarregados de educação;
- prosseguimento das ações de sensibilização dirigidas aos alunos no âmbito do desenvolvimento de competências socioemocionais e da prevenção temática Cyberbullying e Pegada Digital;
- continuação do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE);
- articulação estreita com os encarregados de educação;
- conhecimento mais aprofundado do contexto sociofamiliar e da orientação vocacional dos alunos reincidentes;
- reuniões de assembleia de delegados de turma;
- uniformização das normas de atuação em conselho de turma;
- continuação da monitorização contextual e da mediação na gestão de conflitos;

- acompanhamento de alunos pelo SPO e/ou por professores tutores;
- monitorização, pelo diretor de turma, das ocorrências em sala de aula e da evolução do comportamento dos alunos;
- em situações que exijam o reforço da autoridade do professor, recurso à aplicação da medida sancionatória de repreensão registada pelo professor, a ser averbada ao processo individual do aluno, conforme previsto no Decreto-Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro;
- continuação do acompanhamento semanal dos alunos reincidentes;
- reunião da Direção e de elementos do Observatório da (In)Disciplina com os alunos reincidentes, que não melhoraram o comportamento após reunião do diretor de turma com o respetivo encarregado de educação.

*Analisado em Conselho Pedagógico  
21 de julho de 2023*

---

## REFERÊNCIAS

---

Amado, J. & Freire, I. (2014). Uma visão holística da(s) indisciplina(s) na escola. In J. Machado & J. M. Alves (orgs.), Melhorar a escola. Sucesso escolar, disciplina, motivação, direção de escolas e políticas educativas (pp. 55-71). Porto: Universidade Católica.