

<b>INFORMAÇÃO:</b>	Prova Extraordinária de Avaliação		
<b>DISCIPLINA:</b>	Português		
<b>LEGISLAÇÃO</b>	Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto		
<b>TIPO DE PROVA:</b>	Oral e Escrita		
<b>NÍVEL DE ENSINO/ANO:</b>	Ensino Secundário / 11.º Ano		
<b>DURAÇÃO:</b>	120 minutos	<b>TOLERÂNCIA:</b>	30 minutos

## ÍNDICE:

1. Objetivos
2. Domínios e conteúdos
3. Estrutura
4. Cotações
5. Critérios gerais de classificação
6. Material autorizado
7. Duração

### 1. OBJETIVOS

A Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Português para os 10.º e 11.º anos e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Oralidade, da Leitura, da Escrita, da Educação Literária e da Gramática.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

## 2. DOMÍNIOS E CONTEÚDOS

### Compreensão do oral

Interpretar um **texto oral (exposição sobre um tema)** evidenciando perspetiva crítica e criativa.

### Expressão oral

Expor oralmente a sua **opinião sobre um tema**.

Utilizar recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia da exposição oral.

### Educação Literária

Interpretar excertos de obras literárias portuguesas, produzidas entre os séculos XVII e XIX (**Sermão de Santo António, do Padre António Vieira e Os Maias, de Eça de Queirós**).

Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.

Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.

### Leitura

Ler um **artigo de opinião**.

Analisar a organização interna e externa do texto.

Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.

Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto.

Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.

### Gramática

Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das **funções sintáticas** internas à frase.

Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases (**coordenação e subordinação**).

Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo **étimo**.

Analisar processos de **coesão** e de progressão do texto como a **anáfora**. Utilizar intencionalmente os processos de **coesão textual (gramatical e lexical)**.

Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo **discurso indireto livre**).

Conhecer a referência deíctica (**deícticos** e respetivos referentes).

### Escrita

Escrever um **texto de opinião sobre um tema**.

Planificar, por tópicos, o texto a escrever.

Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.

Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.

### **3. ESTRUTURA**

A PEA é realizada em três momentos distintos:

- num primeiro momento, é avaliada a compreensão do oral;
- segue-se a avaliação da expressão oral;
- num terceiro momento, ocorre a avaliação no âmbito dos domínios da educação literária, da escrita, da leitura e da gramática.

#### Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do aluno na interpretação de um breve texto oral sobre um tema, através de itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla).

#### Expressão oral

Avalia-se o desempenho do aluno na expressão do oral, na utilização de recursos verbais e não-verbais adequados: o aluno deverá emitir a sua opinião relativamente ao tema e ao assunto ouvidos no texto oral que serviu de suporte à avaliação da compreensão do oral.

#### Escrita

Os desempenhos no domínio da Escrita são avaliados através de itens de resposta restrita e através de um item de resposta extensa, o qual apresenta orientações no que respeita ao género (qualquer um dos géneros previstos nas Aprendizagens Essenciais), ao tema e à extensão (200 a 350 palavras, à exceção da síntese, cuja extensão respeita regras específicas).

#### Educação Literária

Os desempenhos no domínio da Educação Literária são preferencialmente avaliados através de itens de resposta restrita. Neste domínio, além da interpretação dos textos/excertos apresentados, a resposta aos itens pode implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras estudadas (para fundamentar a interpretação dos textos apresentados, para estabelecer relações intertextuais, para expressar pontos de vista, para escrever exposições sobre aspetos relativos às obras estudadas).

#### Leitura

Os desempenhos no domínio da Leitura podem ser avaliados através de itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e de construção (por exemplo, resposta restrita); estes itens têm como suporte um texto de um dos géneros previstos nas Aprendizagens Essenciais.

#### Gramática

Os desempenhos no domínio da Gramática são avaliados através de itens de seleção e de construção; estes itens têm o suporte textual que serviu para a avaliação do domínio da Leitura.

### **4. COTAÇÕES**

Compreensão do oral: 20 pontos

Expressão oral: 20 pontos

Escrita: 60 pontos

Educação Literária: 60 pontos

Leitura: 20 pontos

Gramática: 20 pontos

## 5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir primeiro.

### Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos.

No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

#### **Resposta restrita**

Nos itens de resposta restrita, são avaliados aspetos de conteúdo, de estruturação do discurso e de correção linguística.

No âmbito da estruturação do discurso, avalia-se a capacidade de assegurar a progressão e o encadeamento da informação através do recurso a mecanismos de coesão textual adequados.

#### **Resposta extensa**

No item de resposta extensa, são avaliados aspetos de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística (CL).

No que diz respeito à estruturação temática e discursiva, são considerados os parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros da ETD, bem como na CL.

## 6. MATERIAL AUTORIZADO

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- não é permitida a consulta de dicionários;

## 7. DURAÇÃO

- compreensão do oral: 20 minutos;
- expressão oral: 10 minutos;
- domínios da educação literária, da escrita, da leitura e da gramática: 90 minutos.