



Plano de Ações de Melhoria

2019/2020

novembro de 2019

Índice Geral

ÍNDICE GERAL	1
1. INTRODUÇÃO	2
2. ESTRUTURA DO PAM.....	3
3. ESTRATÉGIAS DE MONITORIZAÇÃO	3
4. PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA	4
5. CONCLUSÃO	V

1. Introdução

O processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira estipulado para o ano letivo 2019/2020 tem como principal objetivo apoiar a Direção na implementação de um conjunto de Ações que permitam melhorar o desempenho do Agrupamento nos domínios da **Autoavaliação, da Liderança e Gestão, da Prestação do Serviço Educativo e dos Resultados**.

Assim, em conformidade com o estipulado no Relatório de Autoavaliação de 2018-2019, a equipa de autoavaliação definiu, no início do ano letivo 2019/2020, em articulação com a Direção, um PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA PARA 2019/2020, resultante da análise completa, geral e específica:

- do RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO;
- das respostas ao QUESTIONÁRIO aplicado no final do ano letivo 2018/2019;
- dos relatórios de avaliação do OI, das Bibliotecas/BECRE, da EMAEI, da EECE, do CAE/Apoios, dos resultados académicos (JI, 1.º CEB, 2.º CEB, 3.º CEB, CCH e CP) e dos SPO;
- do DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO: BOAS PRÁTICAS E ÁREAS A MELHORAR definidas no PROJETO EDUCATIVO 2018-2022;
- do PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA: EIXOS, METAS E MEDIDAS estipuladas no PROJETO EDUCATIVO 2018-2022.

O presente Plano de Ações de Melhoria identifica os aspetos a melhorar, no âmbito dos domínios abrangidos, e propõe ações que visam corrigir situações menos positivas no agrupamento, como entidade global, e nas quatro escolas ou grupos de escolas (Jardins de Infância, escolas do 1º CEB, Escola Básica José Saraiva e Escola Secundária de Domingos Sequeira).

2. Estrutura do PAM

As Ações de Melhoria encontram-se priorizadas, aparecendo no quadro pelo respetivo número de ordem. Deste modo, são apresentadas de acordo com a capacidade do Agrupamento em as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários, tendo sempre em conta o impacto que cada ação de melhoria irá ter no desempenho da escola e o que poderá contribuir para a melhoria da satisfação da comunidade escolar.

Neste Plano, estão definidas as Ações de Melhoria, as atividades a realizar para alcançar cada melhoria desejada, os dinamizadores e os intervenientes (os principais elementos da comunidade educativa envolvidos e responsáveis pelas ações).

3. Estratégias de Monitorização

O impacto das ações do Plano será avaliado, no final do ano letivo 2019/2020, através de:

A. Relatórios de avaliação produzidos pelos seguintes elementos da comunidade educativa, que terão de auscultar os grupos que supervisionam:

- Coordenadores dos Departamentos da Educação Pré-Escolar, do 1º CEB, de Educação Especial, de Expressões, de Línguas, de Matemática e Ciências, de Ciências Sociais e Humanas e de Tecnologias;
- Presidentes das Associações de Pais e Encarregados de Educação
- Representantes dos pais e dos alunos, por turma;
- Encarregados dos Assistentes Operacionais, Coordenadores Técnicos e Técnicos Especializados.

B. Questionário online, a aplicar no mês de junho de 2020, cuja análise assentará na comparação com os resultados do questionário aplicado no ano letivo 2018/2019, relativamente apenas aos Aspetos a Melhorar que estiveram na origem das Ações definidas no presente Plano.

4. Plano de Ações de Melhoria

Identificação das Ações de Melhoria a implementar no Agrupamento, ao longo do ano letivo 2019-2020

#	AÇÃO DE MELHORIA	ATIVIDADES A REALIZAR	DINAMIZADORES DAS AÇÕES DE MELHORIA
A	Incentivo à participação ativa da comunidade na vida escolar, nomeadamente na Autoavaliação do Agrupamento.	<p>- Produção e divulgação de documentos informativos acerca das diversas atividades desenvolvidas pelo Agrupamento, especificando claramente os papéis a desempenhar pelos diferentes elementos da comunidade e apelando à sua participação e intervenção, através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reuniões com alunos, encarregados de educação, professores, assistentes técnicos e operacionais, representantes da comunidade envolvente; - difusão atempada nas páginas online do Agrupamento; - envio sistemático, através de mail. 	Dinamizadores das atividades (direção, professores, alunos, encarregados de educação)
		<p>Consolidação do processo de autoavaliação, dirigido a todos os elementos da comunidade, através da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicação sistemática anual de um questionário, coerente e sustentado; - divulgação atempada da operacionalização do questionário. 	Secção de autoavaliação
B	Divulgação dos documentos orientadores do Agrupamento e sua interiorização pela comunidade escolar.	<p>- Identificação e publicitação dos objetivos, metas, eixos estratégicos e dinâmicas definidos nos diferentes documentos orientadores do Agrupamento (Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Critérios de Avaliação, Relatórios de Autoavaliação, Regulamento Interno e Plano de Formação), através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reuniões com alunos, encarregados de educação, professores, assistentes técnicos e operacionais, representantes da comunidade envolvente; - difusão atempada nas páginas online do Agrupamento; - envio sistemático, através de mail. 	Direção Secção de projetos Secção de autoavaliação Secção de formação Comunidade

#	AÇÃO DE MELHORIA	ATIVIDADES A REALIZAR	DINAMIZADORES DAS AÇÕES DE MELHORIA
C	Valorização do uso das ferramentas TIC, no Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização mais frequente de recursos educativos informáticos diversificados, adequados às características das crianças e dos alunos, em aula e em casa. - Práticas de avaliação para e das aprendizagens, com recursos TIC. 	Professores Alunos
D	Otimização do acesso à Internet e aumento dos recursos informáticos, especialmente nas escolas do ensino pré-escolar e de 1.º ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço da velocidade e da cobertura da internet no Centro Escolar da Barreira, na EB1 de Azoia e nos Jardins de Infância de Azoia, Cruz da Areia e Parceiros. - Constituição de parcerias para aumentar/melhorar os equipamentos informáticos nas escolas do ensino pré-escolar e do 1.º CEB. - Disponibilização de computador nas salas onde os docentes de Educação Especial prestam apoio, em algumas escolas do ensino pré-escolar e do 1.º CEB. - Redistribuição de computadores para apoio mais individualizado em espaços de trabalho dos alunos com o professor de Educação Especial, em algumas escolas do ensino pré-escolar e do 1.º CEB. 	Direção Coordenadores de estabelecimento
E	Aperfeiçoamento da eficácia da gestão da indisciplina no Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação consistente dos critérios definidos na aplicação de medidas disciplinares aos alunos. - Monitorização mais sistemática do cumprimento das regras e da disciplina. - Responsabilização e envolvimento do delegado e do subdelegado de turma e dos representantes dos encarregados de educação de cada turma. - Sujeição do aluno indisciplinado a uma atividade de reflexão escrita acerca do ato que praticou, do seu comportamento e das consequências que dele ocorrerão. - Realização, especialmente na EBJs, de sessões temáticas alusivas ao tema da indisciplina e do bullying. 	Direção Coordenadores de Estabelecimento Observatório da (In)Disciplina Diretores de turma Representantes dos Encarregados de Educação de turma Delegados e subdelegados de turma Alunos

#	AÇÃO DE MELHORIA	ATIVIDADES A REALIZAR	DINAMIZADORES DAS AÇÕES DE MELHORIA
F	Adequação de espaços interiores e exteriores, especialmente na EBS.	<p>Jardim de Infância da Barreira</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de proposta, às entidades parceiras, de reparação do telheiro e reparação / substituição do portão de entrada no Jardim de Infância da Barreira. <p>EBS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auscultação da direção e envolvimento da comunidade educativa no sentido de ampliar os espaços cobertos para convívio dos alunos. - Dotação de mobiliário no espaço exterior. - Levantamento de necessidades a nível dos recursos materiais (manivelas, comandos, quadros de escrita, ...), através do preenchimento de uma grelha online. - Colocação na escola de um assistente operacional com competências para fazer pequenas reparações. 	Direção Entidades parceiras
G	Adoção de medidas de proteção do meio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação da separação do lixo e reciclagem 	Todos
H	Continuação de captação de novas empresas inclusivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Supressão das dificuldades no estabelecimento de parcerias/protocolos com entidades locais e comunitárias para o desenvolvimento de estágios para os alunos. - Divulgação e sensibilização mais ampla junto da comunidade educativa. 	Projeto Futuro Já Câmara Municipal Centro de emprego, ACILIS e outros
I	Afetação de técnicos e de assistentes operacionais e outros recursos humanos para acompanhamento de alunos em sala de aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Afetação de técnicos de terapia da fala, terapia ocupacional (a tempo inteiro) e psicólogo (mais tempo) . 	Direção Entidades parceiras

5. Conclusão

Todo o trabalho desenvolvido pela Equipa de Autoavaliação durante o presente ano letivo terá como principal objetivo contribuir para o processo de implementação das Ações de Melhoria da eficácia do funcionamento do Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira em todas as suas vertentes.

Apesar de partirmos de situações concretas assinaladas no relatório elaborado no ano letivo anterior como aspetos a melhorar, estivemos atentos a todos os aspetos relacionados com a comunidade escolar, serviços e órgãos de gestão, de forma a não perdermos a visão conjunta e de continuidade que deve ter a equipa de autoavaliação de uma escola.

Desejamos que as ações de melhoria a executar se traduzam em resultados positivos. A sua continuidade alguma, no(s) próximo(s) ano(s) letivo(s) não será apenas assegurada nas atividades ainda a concluir, mas também na manutenção daquelas que tiveram eficácia.

Acreditamos na validade do trabalho que desenvolvemos, mas temos consciência de que muito há ainda a fazer e que este trabalho nunca estará concluído, pois uma escola é uma unidade dinâmica, com fatores de mudança frequentes que obrigam a uma constante avaliação e adaptação às novas exigências, visando sempre a máxima qualidade.

A Equipa de Autoavaliação

novembro de 2019