



2022\_2023

# **Relatório de Avaliação**

# **PADDE do AEDS 2021/2023**

julho de 2023

# Índice

---

- 01 Introdução
- 02 Resultados
- 03 Sugestões de melhoria
- 04 Conclusão
- 05 Anexos

# Introdução

---

Este Relatório avalia o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) do AEDS 2021/2023, na versão final, de março de 2022, e com as alterações introduzidas pelo Relatório de Monitorização 2021/2022, de julho de 2022, previsto no Plano de Ação para a Transição Digital (PTD).

São objetivos deste relatório, avaliar o cumprimento das Metas do PADDE, definidas para 2022/2023 e na sua vigência de 2021/2023, e propor recomendações de ações estratégicas neste âmbito.

A metodologia usada para a recolha de resultados centrou-se: 1) na aplicação do questionário SELFIE (ferramenta *online*, iniciativa da Comissão Europeia, que permite às escolas refletirem sobre a sua utilização das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem) dirigido aos dirigentes escolares, docentes e alunos do AEDS que frequentam o 4.º ano de escolaridade e superiores, disponível para resposta de 30 de maio a 15 de junho e com o prazo prorrogado até ao dia 19 de junho, após recordatória enviada a 12 de junho; 2) no questionário de comunicação do PADDE “*Checklist* do PADDE do AEDS para Docentes 2022/23”, distribuído junto com as informações do Conselho Pedagógico de 29 de março e ativo para recolha de respostas até 22 de maio; 3) e junto das fontes mencionadas.

Para além da análise dos resultados obtidos com a ferramenta SELFIE, aplicada em junho, foi feita a comparação com os respetivos resultados aquando da primeira aplicação da SELFIE, em maio de 2021, dois anos decorrentes da implementação do PADDE no AEDS.

Dos resultados e análise, sugerem-se melhorias e recomendações para uma continuidade do desenvolvimento digital no AEDS.

# Resultados

## QUESTIONÁRIO SELFIE 2022/2023

Os resultados dos questionários SELFIE estão divididos por três Relatórios Escolares (anexo 2) relativos aos ciclos de ensino: 1.º CEB, 2.º e 3.º CEB e Secundário. Os resultados apresentados nesses relatórios foram compilados para consolidação global do AEDS (anexo 1).

A taxa média de adesão global de resposta ao questionário SELFIE foi de 35,0% (594 respostas), face ao universo de 1702 elementos convidados para responderem à aplicação, distribuídos entre dirigentes escolares (20 em 31 elementos), docentes (63 em 176 elementos) e alunos (511 em 1495 elementos).

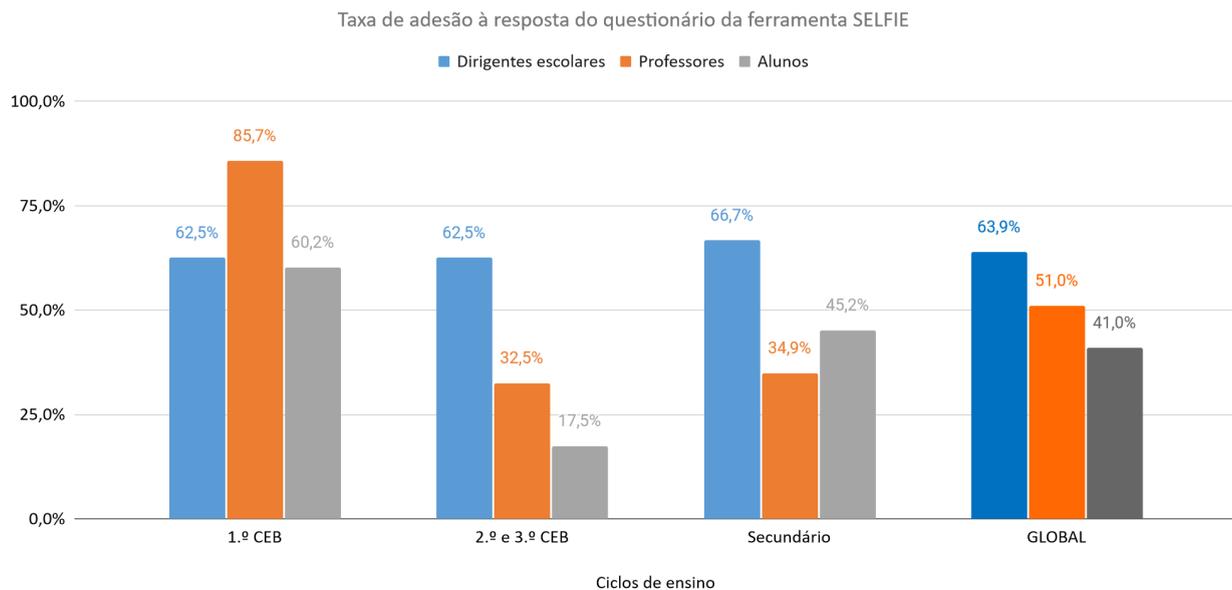


Figura 1

Considera-se que a taxa média de resposta ao questionário é baixa, sobretudo ao nível dos dirigentes escolares (coordenadores, direção, responsáveis pelo desenvolvimento tecnológico) e dos docentes dos 2.º, 3.º CEB e ensino secundário.

A taxa de resposta dos alunos é também relativamente baixa, nomeadamente no 2.º, 3.º CEB e secundário, apontando-se como causa provável a aplicação do questionário próxima do final do ano letivo, sem a supervisão do diretor de turma, numa fase final de maior sobrecarga de tarefas. Os 60,2% de respostas dadas pelos alunos do 1.º CEB resultaram do inerente preenchimento do questionário em aula.

Analisam-se de seguida as oito áreas em que recai o questionário SELFIE.

### **A: Liderança**

Os dirigentes e os restantes docentes evidenciaram como ponto negativo a falta de “Tempo para explorar o ensino digital”. Para um maior envolvimento no desenvolvimento do digital seria necessário atribuir tempos da componente não letiva especificamente para a exploração de recursos e metodologias recorrendo ao digital.

### **B: Colaboração e trabalho em rede**

Há neste momento uma melhoria da “Colaboração e trabalho em rede” (classificação de 2.9, em 2021/2022, passou para 3.3, em 2022/2023) que reflete uma maior consistência desse trabalho, iniciado de forma forçada durante a pandemia e que se manteve.

### **C: Infraestruturas e equipamentos**

Os resultados apontam as “Infraestruturas”, “Dispositivos digitais para o ensino”, “Acesso à Internet” e “Espaços físicos”, na EB 2,3 José Saraiva, como aspetos que não potenciaram a aplicação do digital. Os equipamentos tornaram-se obsoletos ao longo do tempo e o maior número de utilizadores de internet, com vários dispositivos ligados, tornam-na menos fiável.

É importante renovar o equipamento informático que está ao dispor dos alunos e docentes em sala de aula e espaços comuns, como a biblioteca.

### **D: Desenvolvimento profissional contínuo**

Houve um investimento dos docentes ao nível da frequência de ações de formação. A “Partilha de experiências” ao nível do 1.º CEB (classificação de 3.0, em 2021/2022, passou para 3.5 em 2022/2023) e do secundário (de 3.1, em 2021/2022, para 3.7, em 2022/2023) é disso evidência.

A “Aprendizagem através da colaboração” é um aspeto destacado pelos docentes como vantajoso, aquando da realização de ações de formação, o que vai ao encontro das práticas recomendadas pelo PADDE.

### **E: Pedagogia - apoios e recursos**

Não há alterações significativas relativamente à utilização de recursos educativos digitais com os alunos. Os aspetos “Criação de recursos digitais” e “Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais” continuam a apresentar valores mais baixos, considerando ser ainda precoce a apresentação de melhores resultados porque os docentes ainda se encontram num processo contínuo de aprendizagem.

### **F: Pedagogia - aplicação em sala de aula**

O investimento dos docentes na formação contínua refletiu-se na aplicação de recursos digitais em sala de aula, em todos os ciclos de ensino, sendo mais evidente junto do 1.º CEB (classificação de 3.0, em 2021/2022, passou para 3.9, em 2022/2023).

Destaca-se que os docentes revelam maior confiança na utilização das tecnologias ao nível da “Preparação das aulas”, “Dar as aulas”, “*Feedback* e apoio” e “Comunicação”.

### **G: Práticas de avaliação**

Houve um aumento significativo das “Práticas de avaliação” recorrendo ao digital em todos os ciclos de ensino, mais evidente no 1.º CEB, o que é reflexo da adoção de práticas elencadas no Referencial de Avaliação no AEDS e da maior disponibilidade de equipamentos digitais pelos alunos.

### **H: Competências digitais dos alunos**

Embora não haja variação significativa dos resultados relativos às “Competências digitais dos alunos” destaca-se que os docentes do 2.º e 3.º CEB avaliaram os aspetos “Na nossa escola, os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros, que encontraram online” e “Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram *online* são fiáveis e exatas” como negativos. Estes resultados podem ficar a dever-se à massificação do acesso à mesma por parte dos alunos na realização de trabalhos digitais e à falta de valorização da referenciação e validação por parte dos docentes.

Sobre a importância de “Promover em todos os alunos o ensino e a aprendizagem de programação informática” os resultados (classificação 3.8, em 2021/2022, passou para 4.1, em 2022/2023) revelam ser importante o desenvolvimento do pensamento computacional, numa abordagem interdisciplinar, nos alunos a partir do 2.º CEB.

Sobre a “Adoção de Tecnologias”, os professores em 2021/2022 reviam-se como “Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas” e em 2022/2023 começam a revelar “Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras” o que é um aspeto positivo, o que pode advir do número de professores a realizar ações de formação.

Nos “Fatores que inibem a utilização de tecnologia” os docentes continuam a destacar, acima de 70%, os aspetos “Ligação à Internet lenta ou pouco fiável” e “Falta de tempo para os professores”. Saliencia-se que “Equipamentos digitais insuficientes” é agora um aspeto pouco significativo justificável pela distribuição dos *kits* Escola Digital em todos os ciclos de ensino.

As respostas dos alunos permitem constatar que as tecnologias em casa são usadas sobretudo para lazer (classificação média de 4.1) e que na escola são pouco usadas para trabalhos relacionados com a mesma (classificação média de 2.7).

## MONITORIZAÇÃO DO PADDE 2022/2023

Na comunicação PADDE, de março de 2023, a infografia “*Checklist do PADDE do AEDS para Docentes 2022/23*” (anexo 3), distribuída aos docentes, tinha dois objetivos, o da comunicação periódica do Plano, mais visual, e o da monitorização do mesmo através de uma lista de verificação onde os docentes podiam proceder à autoavaliação do cumprimento das Metas definidas.

A taxa de resposta ao questionário foi muito baixa, aproximadamente 10% (29 docentes).

Compararam-se os resultados com os de 2021/2022 (figura 2), salientando-se que a “Utilização de plataforma LMS *Google Classroom* e/ou *Moodle* para a gestão das atividades letivas” continua a ser uma prática corrente e enraizada. A plataforma mais usada pelos docentes continua a recair no *Google Classroom*, associada à conta institucional, por vantagens diversas como: utilização fácil, rápida e intuitiva, poder integrar diferentes tipologias de trabalhos e agregar as restantes aplicações do ecossistema digital.

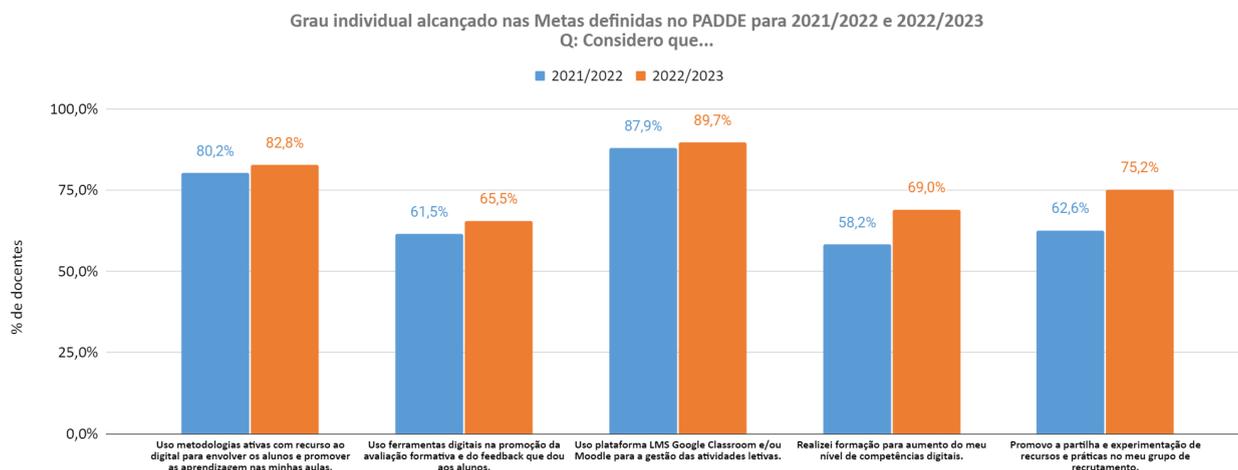


Figura 2

Para garantir a utilização de ferramentas digitais em sala de aula é necessário que os alunos estejam na posse dos equipamentos digitais. A promoção da utilização destes equipamentos é feita pelos docentes e destes, 48.8% consideram que tiveram um nível de promoção “Bom” e “Muito Bom” neste ano letivo (figura 3).

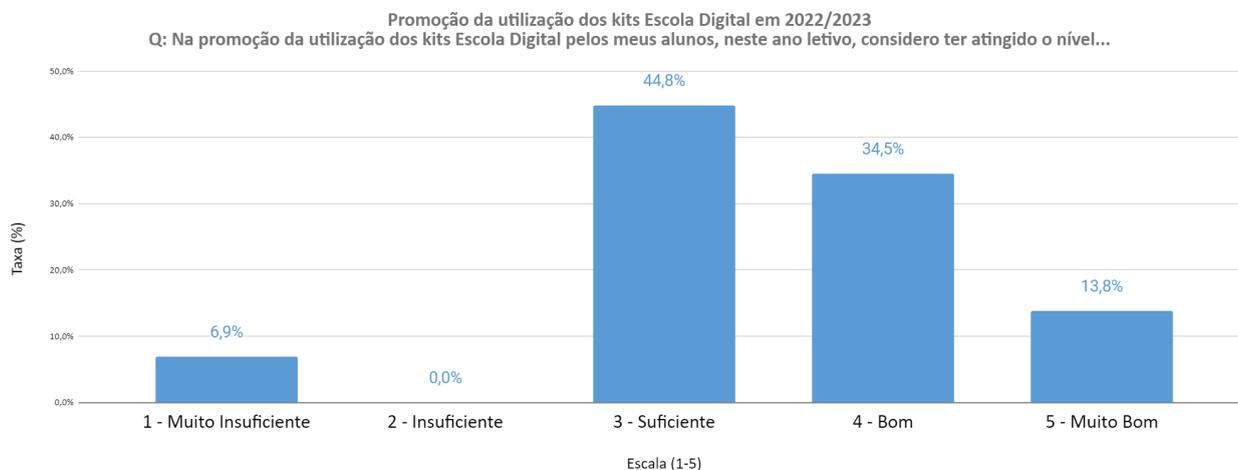


Figura 3

Nos comentários/sugestões deixados pelos docentes, neste questionário, é indicado como um dos constrangimentos à promoção da utilização dos *kits* Escola Digital e, conseqüentemente, ao desenvolvimento de atividades de aprendizagem que recorram ao digital, o facto dos docentes/conselho de turma, não atuarem de forma concertada na respetiva promoção e utilização. Os alunos manifestam dificuldades em levar os *kits* para a escola pelo acréscimo do peso dos equipamentos, pela inexistência de local seguro onde os guardar ao longo do dia (o cacifo não é uma opção viável) e pela reparação imputável na situação de acidente induzido pelo próprio e, principalmente, por terceiros.

## OUTROS RESULTADOS

A disponibilização dos *kits* Escola Digital (computador e conectividade) está a decorrer desde janeiro de 2021, para todos os ciclos de ensino, em fases: a fase 0, destinou-se a alunos com ASE; a fase 1, para alunos com ASE e para docentes; e a fase 2, contemplou os restantes alunos e docentes. Na figura 10 indica-se a taxa de execução (distribuição de *kits*) do programa Escola Digital no AEDS, das diferentes tipologias e fases, de acordo com os dados enviados, a 13 de março, pela equipa Escola Digital da DGEstE, e posteriormente atualizados pela escola.

A taxa de execução Global (*kits* tipo I, II e III) do AEDS de todas as fases é de 85,3%, valor mais elevado que no ano anterior.

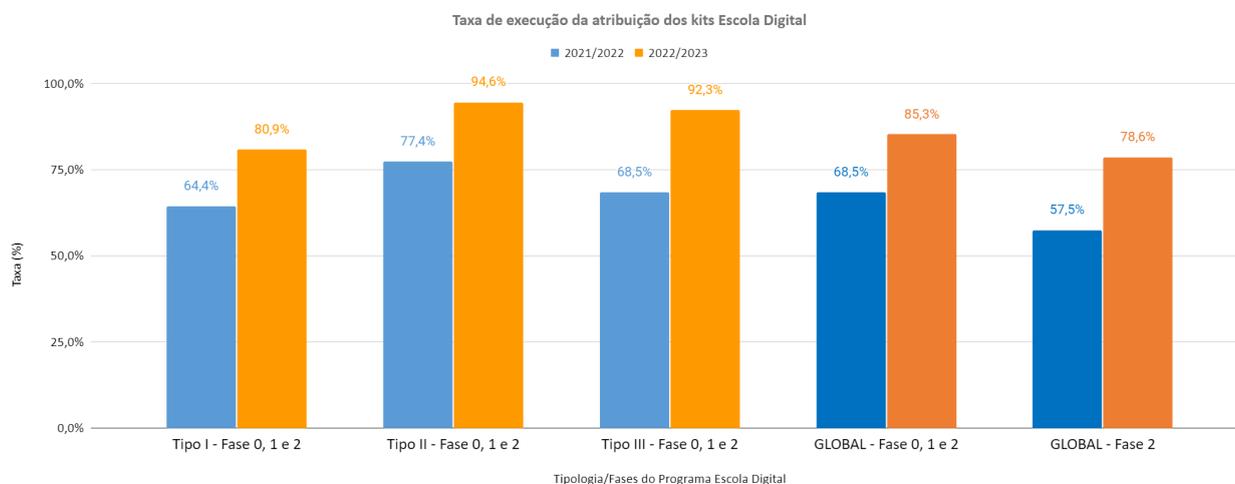


Figura 3

Este aumento da taxa de execução ficou a dever-se à maior promoção realizada pelos docentes da utilização de ferramentas digitais em sala de aula, bem como da necessidade dos equipamentos para a realização das provas de aferição.

Foram frequentadas pelos docentes do AEDS, neste ano letivo, no CF RCA e no âmbito do PTD, um total de 22 ações de formação (tipologia oficina), frequentadas por 62 formandos (23,0% em 2022/2023 e 58,2% em 2021/2022), distribuídas por três níveis de formação PTD: nível 1, frequentada por 14 docentes; nível 2, frequentada por 40 docentes; e nível 3, frequentada por 8 docentes. A equipa PADDE frequentou o curso de formação “Acompanhamento e Monitorização dos PADDE” e esteve presente no evento regional da DGE “Capacitação Digital das Escolas: Da Visão às Práticas”.

São tidas como boas práticas pelos docentes: a gestão e partilha de documentos em dossiês digitais *online* (discos partilhados *Google Drive*) por algumas estruturas (coordenações DT, Direções de Turma, grupos de recrutamento, equipas, DAC, etc.), o que facilita a organização e comunicação nas respetivas equipas e a promoção do trabalho colaborativo; bem como a rentabilização dos recursos do Inovar e Utilatas.

## AVALIAÇÃO DAS METAS

No PADDE encontram-se definidas as Metas de monitorização da implementação do Plano, indexadas aos objetivos (tabela II) definidos para as atividades propostas de serem realizadas.

Na tabela I transcrevem-se essas Metas e apresenta-se a respetiva avaliação. Incluem os resultados intermédios da monitorização alcançados no ano anterior, para comparação de progresso, com a indicação do número de objetivos que lhes estavam associados.

Tabela I

Avaliação das Metas do PADDE previstas para os anos 2021/2022 e 2021/2023 e Globalmente							
Dimensão	Meta	Resultados alcançados				Avaliação global da Meta	
		2021/2022		2022/2023			
<b>PEDAGÓGICA</b>	Alcançar 50% de docentes que utilizem o digital como forma de promover avaliação formativa uma vez por mês	61,5%	<span style="color: green;">●</span>	65,5%	<span style="color: green;">●</span>	Alcançada	<span style="color: green;">●</span>
	Alcançar 50% de docentes que utilizem plataformas LMS para a gestão das atividades letivas	87,9%	<span style="color: green;">●</span>	89,7%	<span style="color: green;">●</span>	Alcançada	<span style="color: green;">●</span>
	Concretizar os objetivos das atividades previstas	(2/5) 40,0%	<span style="color: red;">●</span>	(5/6) 83,3%	<span style="color: green;">●</span>	(7/8) 87,5% Alcançada	<span style="color: green;">●</span>
<b>TECNOLÓGICA E DIGITAL</b>	Alcançar 50% de docentes que utilizem metodologias ativas com recurso ao digital duas vezes por mês	80,2%	<span style="color: green;">●</span>	82,9%	<span style="color: green;">●</span>	Alcançada	<span style="color: green;">●</span>
	Concretizar os objetivos das atividades previstas	(1/1) 100,0%	<span style="color: green;">●</span>	(2/3) 66,7%	<span style="color: green;">●</span>	(3/4) 75,0% Alcançada	<span style="color: green;">●</span>
<b>ORGANIZACIONAL</b>	Alcançar 50% de docentes que realizem uma ação de capacitação digital por ano letivo	58,2%	<span style="color: green;">●</span>	23,0%	<span style="color: orange;">●</span>	Parcialmente alcançada	<span style="color: orange;">●</span>
	Concretizar os objetivos das atividades previstas	(1/2) 50,0%	<span style="color: yellow;">●</span>	(1/4) 25,0%	<span style="color: red;">●</span>	(2/5) 20,0% Não alcançada	<span style="color: red;">●</span>

Na tabela II, estão evidenciados, por dimensão, os objetivos das atividades previstas no PADDE, em 2021/2022 e 2022/2023, e que servem de indicadores para a avaliação apresentada na tabela I. Evidenciam-se a negrito os objetivos que foram alcançados na sua totalidade/parcialmente. Os objetivos propostos para 2021/2022 e não atingidos transitaram para 2022/2023.

Tabela II

Objetivos das atividades a desenvolver no PADDE por dimensão		
PEDAGÓGICA	TECNOLÓGICA E DIGITAL	ORGANIZACIONAL
<b>2021/2022</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Capacitar os docentes para a introdução do digital nas práticas de avaliação</b></li> <li>— Aumentar a diversidade de recursos educativos digitais</li> <li>— Utilizar os QIM na diversificação de recursos no processo de ensino/aprendizagem</li> <li>— <b>Sensibilizar os professores para dar <i>feedback</i> nos diferentes momentos de aprendizagem</b></li> <li>— Construir e aplicar processos de recolha de informação diversificada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Disponibilizar equipamentos informáticos adequados ao desenvolvimento de atividades digitais</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Melhorar as condições oferecidas a docentes e discentes, para a exploração do digital e a aquisição de novos saberes e competências</b></li> <li>— Garantir que em todas as salas dos diferentes estabelecimentos haja acesso a internet por parte de professores e alunos</li> </ul>
<b>2022/2023</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Promover o trabalho interdisciplinar, a colaboração e a criatividade com recurso ao digital</b></li> <li>— <b>Aumentar a diversidade de recursos educativos digitais</b></li> <li>— <b>Capacitar os docentes para a algoritmia computacional e linguagens de programação (<i>Scratch, Python...</i>)</b></li> <li>— <b>Capacitar os docentes na utilização de ferramentas digitais (Geogebra, simuladores e laboratórios virtuais, <i>Google Earth</i>, manuais digitais...)</b></li> <li>— Utilizar os QIM na diversificação de recursos no processo de ensino/aprendizagem</li> <li>— <b>Construir e aplicar processos de recolha de informação diversificada</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Garantir condições de acesso à internet com qualidade e segurança (credenciais de acesso)</b></li> <li>— <b>Sensibilizar alunos e professores para o uso em sala de aula dos equipamentos cedidos pelo Ministério da Educação (ou outros)</b></li> <li>— Utilizar os Painéis Interativos Digitais na promoção de metodologias ativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Criar momentos colaborativos nos horários dos docentes de desenvolvimento de atividades com recurso às tecnologias digitais</b></li> <li>— Incentivar e apoiar os professores na experimentação de formas inovadoras de ensinar com as tecnologias digitais</li> <li>— Difundir e consolidar a estratégia digital da escola</li> <li>— Garantir que em todas as salas dos diferentes estabelecimentos haja acesso a internet por parte de professores e alunos</li> </ul>

## ANÁLISE GLOBAL DE RESULTADOS

A taxa de resposta aos questionários de monitorização e avaliação do PADDE, por parte dos docentes, é reflexo de um fraco envolvimento na implementação do digital. Este resultado pode ainda traduzir uma fraca difusão e consolidação da estratégia digital do agrupamento, a não apropriação dessa estratégia digital, o não reconhecimento da importância do digital/metodologias digitais ativas ou, simplesmente, a resistência à mudança e/ou falta de alguma literacia digital.

A taxa de execução Global (fase 0, 1 e 2 e *kits* tipo I, II e III) do programa Escola Digital é de 85,3%, valor superior ao ano anterior, o que facilitará, no próximo ano, uma maior implementação do digital em sala de aula. No entanto, o facto de alguns alunos da turma não disporem do *kit* poderá constituir um contratempo ao desenvolvimento individual de tarefas digitais na sala de aula.

Com base nos resultados anteriores, apresenta-se a análise SWOT à aplicação do PADDE em 2022/2023 (tabela III).

Tabela III - Análise SWOT à aplicação do PADDE no AEDS

FATORES INTERNOS	FATORES EXTERNOS
Forças	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Resiliência</li> <li>— Implementação da avaliação pedagógica sustentada pelo Referencial de Avaliação.</li> <li>— Colaboração dos professores na utilização das tecnologias digitais.</li> <li>— Elevada taxa de distribuição do <i>kit</i> Escola Digital em todos os ciclos.</li> <li>— Apoio prestado aos alunos na resolução de problemas surgidos nos equipamentos informáticos do <i>kit</i> Escola Digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Investimento PTD a nível de equipamentos informáticos e ações de formação.</li> <li>— Referenciais curriculares: PASEO, AE e ENEC.</li> <li>— Parceria do AE com CF RCA.</li> <li>— Tecnologias digitais são facilitadores da aprendizagem dos alunos.</li> <li>— Existência de provas de aferição digitais e perspectiva de exames nacionais digitais.</li> <li>— Atribuição de Laboratórios de Educação Digitais (LED) ao 2.º e 3.º CEB e Secundário.</li> <li>— Surgimento de ferramentas que integram Inteligência Artificial (IA).</li> </ul>
Fraquezas	Ameaças
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Falta de alguma literacia digital por parte de docentes e discentes.</li> <li>— Falta de tempo dos professores para selecionar/elaborar recursos e planificar atividades com utilização do digital.</li> <li>— Alunos/EE que ainda não aceitaram o <i>kit</i> Escola Digital ou não o trazem para a escola.</li> <li>— Ligação à internet lenta ou com falhas nalgumas salas de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Desvalorização dos recursos humanos e da escola pública por parte da tutela.</li> <li>— Não há atribuição de horas de trabalho para a equipa PADDE e para a constituição da equipa de apoio prevista.</li> </ul>

# Sugestões de melhoria

---

O PADDE faz parte de um processo iterativo, contínuo e assente num ciclo de qualidade PDCA. A monitorização intermédia permite-nos refletir e procurar planificar ações subsequentes. Assim, elencamos algumas sugestões de melhoria a desenvolver e que concorrem para a melhoria deste Plano.

## Dimensão Pedagógica

- Continuar a promover a realização de formação no âmbito da utilização pedagógica das tecnologias digitais, no sentido de, paulatinamente, se irem diversificando as metodologias de ensino e de aprendizagem | responsável: direção, docentes.
- Realizar sessões de partilha informais em pequenos grupos, de modo a promover a interação e o apoio na implementação de estratégias inovadoras em sala de aula | responsável: coordenadores de grupo de recrutamento/ano/disciplina/ciclo, docentes.
- Participação de alunos/turmas em projetos de índole nacional e internacional com valorização de estratégias digitais de comunicação e colaboração | responsável: direção, conselhos de turma, docentes.

## Dimensão Tecnológica e Digital

- Melhorar os equipamentos digitais e o acesso à internet nalguns espaços de aula do Agrupamento | responsável: direção, tutela.

## Dimensão Organizacional

- Continuar a gerir dossiês digitais *online* (discos partilhados) | responsável: coordenadores de DT, de grupo de recrutamento e de equipas e projetos.
- Uniformizar e rentabilizar a utilização das plataformas digitais (Utilatas, Inovar, *Google Drive*) em uso no AEDS, tendo como base exemplos de boas-práticas já implementadas | responsável: direção, coordenadores de DT, coordenadores de grupo de recrutamento, coordenadores de equipas e projetos.
- Desenvolver sessões de formação e esclarecimento para alunos, famílias e PND sobre o uso do digital e cibersegurança | responsável: direção, equipa de apoio ao desenvolvimento digital.
- Estabelecer um plano de comunicação para difundir e consolidar a estratégia digital da escola | responsável: equipa de apoio ao desenvolvimento digital.

# Conclusão

---

Através dos resultados de monitorização e avaliação obtidos no âmbito do PADDE, identificaram-se fatores internos e externos, fraquezas e ameaças, forças e oportunidades ao desenvolvimento digital no agrupamento, contribuindo para um processo mais integrador da Autoavaliação do AEDS.

Neste processo é importante questionar se: *Foi desenvolvida na escola a cultura necessária para a utilização de abordagens de aprendizagem inovadoras com o apoio das tecnologias digitais? Os docentes foram ajudados, pediram ajuda ou envolveram-se para integrar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação dos alunos? Os professores estavam confiantes e qualificados na utilização pedagógica da tecnologia digital para apoiar o ensino e a aprendizagem?*

Dando resposta em parte a estas questões, neste relatório identificam-se objetivos de melhoria para os quais, no futuro, poderão ser definidas ações que os concretizem.

A utilização do digital no processo de aprendizagem dos alunos gera controvérsia, mas parece ser unânime que esta só terá lugar na sala de aula quando, integrado numa atividade, tarefa ou processo, promover e agilizar a aquisição e tratamento de dados, a partilha, a comunicação, estimular a criatividade e potenciar a qualidade dos produtos, for facilitadora de aprendizagem.

A equipa PADDE do AEDS

[Relatório apreciado no Conselho Pedagógico do AEDS em 7 de julho de 2023]

# Anexo 1

---

Consolidação dos resultados dos Relatórios escolares SELFIE do AEDS 2022/2023

**CONSOLIDAÇÃO DOS RESULTADOS DOS RELATÓRIOS ESCOLARES SELFIE 2022/2023 DO AEDS**  
Médias por questão e nível de ensino

		1.º Ciclo				2.º e 3.º Ciclos				Secundário				
	A: Liderança	Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
A1	Estratégia digital	3,4	2,8	3,2		3,0	3,4	3,3		3,4	3,8	3,7		3,8
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,3	3,2	3,3		3,3	3,4	3,3		3,4	3,8	2,6		3,2
A3	Novas formas de ensino	3,4	3,0	3,5		3,3	3,6	3,3		3,5	3,3	3,6		3,5
A9	Participação das empresas na estratégia													
A4 op	Tempo para explorar o ensino digital	2,7	2,6	3,0		2,8	2,4	2,3		2,4	2,9	2,7		2,8
A5 op	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento	3,2	3,2	3,2		3,2	3,6	2,9		3,3				
	<b>Média</b>	<b>3,2</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>		<b>3,1</b>	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>		<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	<b>3,2</b>		<b>3,3</b>
		Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
	<b>B: Colaboração e trabalho em rede</b>													
B1	Análise dos progressos	3,4	3,4	3,6		3,5	3,2	3,1		3,2	3,6	3,3		3,5
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	3,4	3,6	3,5	4,2	3,8	3,4	3,0	3,3	3,2	3,3	3,2	3,0	3,2
B3	Parcerias	3,3	2,8	3,4		3,1	3,6	3,0		3,3	3,4	3,4		3,4
B4 op	Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância													
	<b>Média</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>4,2</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,0</b>	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,3</b>
		Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
	<b>C: Infraestruturas e equipamentos</b>													
C1	Infraestruturas	3,4	3,2	3,7		3,5	2,8	2,6		2,7	4,0	3,9		4,0
C2	Dispositivos digitais para o ensino	3,5	3,4	4,2		3,8	2,8	2,7		2,8	3,8	4,1		4,0
C3	Acesso à Internet	3,5	3,4	3,7	4,4	3,8	3,2	3,0	2,6	2,9	3,8	3,8	3,6	3,7
C5	Apoio técnico	3,3	2,4	3,2	4,5	3,4	3,0	3,0	3,3	3,1	3,6	3,7	3,4	3,6
C7	Proteção de dados	3,3	3,2	3,3		3,3	3,0	2,9		3,0	3,5	3,7		3,6
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,8	4,0	4,0	4,8	4,3	2,6	3,1	3,3	3,0	4,3	3,9	3,8	4,0
C17	Bases de dados de prestadores de formação													
C10 op	Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos													
C11 op	FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	3,2					3,0	2,9		3,0	3,3	3,5		3,4
C12 op	FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios													
C13 op	Trazer o próprio dispositivo	3,8	4,2	4,6		4,4	3,4	3,1	4,1	3,5	3,7	3,6	3,7	3,7
C14 op	Espaços físicos	3,3	3,5	3,7		3,6	2,6	2,4		2,5	4,0	3,7		3,9
C15 op	Tecnologias de apoio	3,6	3,4	3,5		3,5	4,0	3,0		3,5	3,6	3,8		3,7
C16 op	Bibliotecas/repositórios online													
	<b>Média</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,8</b>	<b>4,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,0</b>	<b>2,9</b>	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>
		Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
	<b>D: Desenvolvimento profissional contínuo</b>													
D1	Necessidades de DPC	3,2	3,2	3,3		3,3	3,2	2,6		2,9	3,7	3,3		3,5
D2	Participação em ações de DPC	4,0	4,2	4,0		4,1	4,2	3,3		3,8	4,5	3,9		4,2
D3	Partilha de experiências	3,5	3,6	3,3		3,5	3,6	2,9		3,3	4,0	3,3		3,7
D4	Oportunidades de DPC													
	<b>Média</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>		<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>2,9</b>		<b>3,3</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>		<b>3,8</b>
		Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
	<b>E: Pedagogia - apoios e recursos</b>													
E1	Recursos educativos online	4,3	4,2	4,3		4,3	4,2	4,3		4,3	4,2	4,4		4,3
E2	Criação de recursos digitais	4,0	3,6	4,2		3,9	3,8	4,1		4,0	4,0	4,4		4,2
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,8	3,2	4,2		3,7	3,8	3,6	3,9	3,8	3,9	3,7	4,0	3,9
E4	Comunicação com a comunidade escolar	4,3	4,2	4,2		4,2	4,0	4,4		4,2	4,3	4,5		4,4
E5 op	Recursos educativos abertos	4,0	4,0	4,5		4,3	3,2	4,3		3,8	3,7	4,1		3,9
	<b>Média</b>	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>		<b>4,1</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>
		Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
	<b>F: Pedagogia - aplicação em sala de aula</b>													
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	3,8	3,6	4,5	4,6	4,2	3,6	4,1	3,3	3,7	3,6	3,7	3,3	3,5
F3	Promoção da criatividade	3,7	3,4	4,5		4,0	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,7	3,3	3,5
F4	Envolvimento dos alunos	3,8	3,4	4,3	3,8	3,8	3,6	3,8	3,7	3,7	3,8	3,9	3,6	3,8
F5	Colaboração entre os alunos	3,8	3,4	4,2	3,4	3,7	3,6	3,7	4,1	3,8	3,9	3,8	4,2	4,0
F6	Projetos transdisciplinares	3,5	3,0	4,5		3,8	3,6	3,2	3,6	3,5	3,6	3,2	3,4	3,4
F8 op	Orientação profissional													
	<b>Média</b>	<b>3,7</b>	<b>3,4</b>	<b>4,4</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>
		Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
	<b>G: Práticas de avaliação</b>													
G1	Avaliação de aptidões	3,7	3,4	4,0		3,7	3,4	3,9		3,7	3,6	3,7		3,7
G3	Feedback em tempo útil	3,5	3,0	3,8		3,4	3,6	3,9	3,3	3,6	3,7	3,6	3,4	3,6
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,4	3,0	4,0		3,5	3,2	3,6	3,4	3,4	3,3	3,5	3,1	3,3
G6	Feedback aos outros alunos	3,0	2,8	2,8		2,8	2,8	3,1	3,1	3,0	3,1	2,9	3,0	3,0
G7	Avaliação digital	3,6	3,4	3,5		3,5	3,6	3,7		3,7	3,8	3,7		3,8
G8	Documentação da aprendizagem	3,5	3,2	4,2		3,7	3,2	3,6	3,6	3,5	3,5	3,4	3,4	3,4
G9 op	Utilização de dados para melhorar a aprendizagem													
G10 op	Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola													
	<b>Média</b>	<b>3,4</b>	<b>3,1</b>	<b>3,7</b>		<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>
		Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
	<b>H: Competências digitais dos alunos</b>													
H1	Comportamento seguro	3,7	4,3	3,7	4,4	4,1	4,0	3,3	3,9	3,7	3,3	3,3	3,1	3,2
H3	Comportamento responsável	3,7	4,3	3,8	4,4	4,2	4,0	3,3	3,8	3,7	3,3	3,2	3,2	3,2
H4	Controlo da qualidade das informações	3,4	2,8	3,5	4,3	3,5	3,6	2,9	3,6	3,4	3,5	3,3	3,2	3,3
H6	Dar crédito ao trabalho dos outros	3,2	3,0	3,2		3,1	3,2	2,7	3,5	3,1	3,4	3,3	3,3	3,3
H7	Criação de conteúdos digitais	3,4	3,0	3,5		3,3	3,6	3,2	3,4	3,4	3,6	3,7	3,2	3,5
H8	Aprender a comunicar	3,6	3,4	4,2		3,8	3,6	3,6	3,5	3,6	3,6	3,9	3,3	3,6
H10	Aptidões digitais em várias disciplinas	3,4	3,2	3,2	4,0	3,5	3,2	3,2	3,7	3,4	3,6	3,3	3,5	3,5
H11 op	Aprender codificação ou programação													
H13 op	Resolução de problemas técnicos													
H17 op	Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais													
	<b>Média</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>	<b>4,3</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,2</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>

# Anexo 2

---

[Relatório escolar SELFIE do 1.º CEB do AEDS 2022/2023 \(session 3\)](#)

[Relatório escolar SELFIE dos 2.º e 3.º CEB do AEDS 2022/2023 \(session 3\)](#)

[Relatório escolar SELFIE do Ensino Secundário do AEDS 2022/2023 \(session 3\)](#)

# Anexo 3

---

Comunicação: Infografia “*Checklist* do PADDE do AEDS para Docentes 2022/23”



# CHECKLIST PADDE PARA DOCENTES

2022/23

82% é a taxa de execução da entrega dos kits Escola Digital aos alunos do AEDS  
Já promoveste a sua utilização?



## METODOLOGIAS ATIVAS

Uso **METODOLOGIAS ATIVAS** com recurso ao **DIGITAL** para envolver os meus alunos e promover as aprendizagens

ex. simuladores virtuais, gamificação, atividades STEAM, produção de pósteres, infografias, vídeos, podcasts, murais e portefólios digitais



## AVALIAÇÃO FORMATIVA

Uso **FERRAMENTAS DIGITAIS** na promoção da **AVALIAÇÃO FORMATIVA** e do **FEEDBACK** que dou aos alunos

ex. Google Forms, Kahoot, Nearpod, Socrative, SIMA, Classpoint, Plickers, rubricas do G. Classroom, extensão coRubrics, comentários nos trabalhos no G. Classroom, feedback automático em formulários



## PLATAFORMA DIGITAL

Uso **PLATAFORMA LMS**

**Google Classroom e/ou Moodle** para a **GESTÃO DAS ATIVIDADES LETIVAS**

ex. disponibilizar materiais usados em aula, guiões para a realização de tarefas, documentos e links com informações complementares, envio de trabalhos e respetivo feedback, fóruns, esclarecimento de dúvidas



## CAPACITAÇÃO DIGITAL

Realizei **FORMAÇÃO** para aumento do meu nível de **COMPETÊNCIAS DIGITAIS**

ex. capacitação digital nível 1, 2 ou 3, laboratórios virtuais, metodologias ativas na educação, utilização e produção digital, avaliação no digital



## TRABALHO COLABORATIVO

Promovo a partilha e experimentação de **RECURSOS** e **PRÁTICAS** no meu grupo de recrutamento

ex. momentos de partilha de práticas educativas e para exploração/criação de recursos digitais

Em que nível da Checklist te encontras?

Responde ao breve questionário

